



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

31000 Osijek, Lorenza Jägera 9, p.p. 144

MB 1404881, žiro račun: 2393000-1102044575

URL: <http://www.ufos.hr>

e-mail: helpdesk@ufos.hr

Telefon: 031 200-602 centrala, 031 200-373 ured dekana

PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJSKI PROGRAM
RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Osijek, srpanj 2009.

S a d r Ź a j:

PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	5
1. UVOD	6
2. OPĆI DIO	10
2.1. Naziv studija	10
2.2. Nositelj studija	10
2.3. Trajanje studija	10
2.4. Uvjeti upisa na studij	10
2.4.1. Diplomski studijski programi kao mogući nastavak studija	10
2.5. Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	10
2.5.1. Opće kompetencije	11
2.5.2. Specifične kompetencije	12
2.5.3. Poslovi za koje je osposobljen sveučilišni prvostupnik/prvostupnica ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	13
2.6. Akademski naziv i zvanje koje se stječe	13
3. OPIS PROGRAMA	14
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i / ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-a	14
3.2. Opis svakoga predmeta	14
3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata	14
3.4. Popis predmeta i / ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija	14
3.5. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku	15
3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-a - pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima	15
3.7. Način završetka studija	15
3.8. Uvjeti prema kojima studenti koji su prekinuli ili izgubili pravo studiranja na jednome studijskom programu mogu nastaviti studij	15
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	16
4.1. Mjesto izvođenja studijskoga programa	16
4.2. Podatci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija	16
4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakoga predmeta pri pokretanju studija	16
4.4. Podatci o svakome angažiranom nastavniku	16
4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje nastave	16
4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika	17
4.7. Procjena troškova studija po studentu	17
4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskoga programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studentskoga programa	17
5. PLAN PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	18

5.1. Analiza	20
5.2. Nositelji obveznih i izbornih kolegija na Preddiplomskome sveučilišnome studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	21
5.2.1. Nositelji obveznih kolegija po modulima na Preddiplomskome sveučilišnome studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	21
5.2.2. Nositelji izbornih kolegija na Preddiplomskome sveučilišnome studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	22
6. PROGRAMI OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	23
6.1. Programi obveznih kolegija Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	23
Razvojna psihologija	24
Psihologija učenja i poučavanja	25
Opća pedagogija	26
Pedagogija djece s posebnim potrebama	27
Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	28
Metodologija pedagoških istraživanja	29
Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima	30
Integrirani predškolski kurikulum I	31
Integrirani predškolski kurikulum II	32
Integrirani predškolski kurikulum III	33
Stručna praksa I*	34
Stručna praksa II*	35
Stručna praksa III*	36
Metodologija završnoga rada*	37
Sociologija odgoja i obrazovanja	38
Hrvatski jezik i komunikacija	39
Dječja književnost s medijskom kulturom	40
Lutkarstvo	41
Engleski jezik I	42
Engleski jezik II	43
Njemački jezik I	44
Njemački jezik II	45
Likovna kultura	46
Likovna kultura u integriranom kurikulumu	47
Glazba s praktikumom	48
Glazba u integriranom kurikulumu	49
Kineziologija	50
Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu	51
Kineziološka kultura I	52
Kineziološka kultura II	53
Matematička kultura i komunikacija	54
Informatička pismenost	55
Zdravstveni odgoj	56
6.2. Programi izbornih kolegija Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	57
Zlostavljanje i zanemarivanje djece	58
Psihologija braka i obitelji	59
Preventivni programi u obitelji i predškolskoj ustanovi	60
Roditeljstvo	61

Pedagoška komunikacija	62
Jezične igre	63
Dramske igre	64
Predvježbe čitanja i pisanja	65
Vizualne komunikacije i dizajn	66
Glazbena slušaonica	67
Zborno pjevanje	68
Engleski jezik u struci	69
Njemački jezik u struci	70
Ekološki odgoj u dječjem vrtiću	71
Zavičajna povijest	72
Matematika u igri i rasonodi	73
Igra i učenje na računalu	74
Plivanje	75
Ritmika i ples	76
7. ABECEDNI POPIS NASTAVNIKA	77
8. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA	78
9. PRILOZI	103

PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Učiteljski fakultet sastavnica je Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Provodi programe obrazovanja učitelja i odgojitelja predškolske djece.

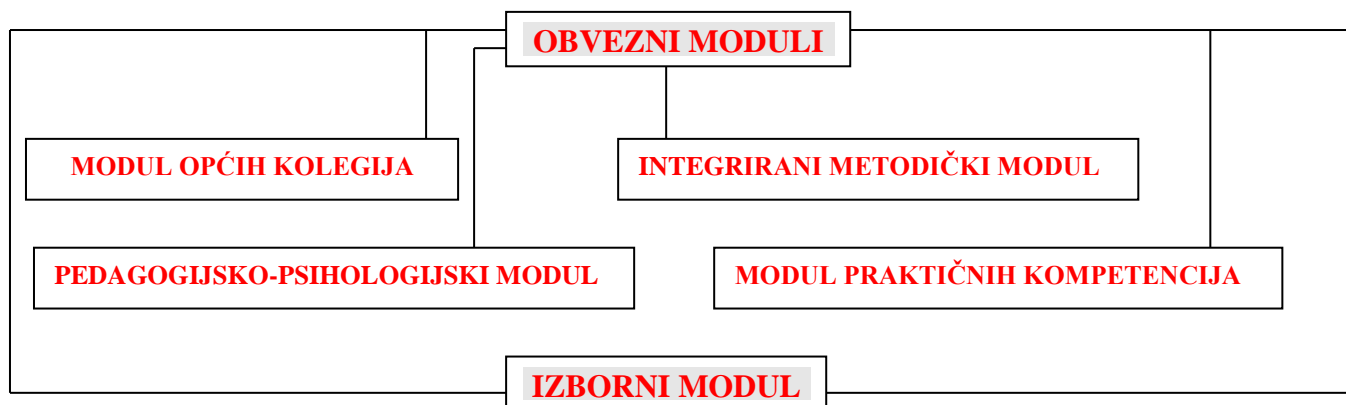
Navedeni shematski prikaz daje objašnjenje Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, i to trajanje studija, vrijednosti studija prema ECTS bodovima, strukturu studija s obzirom na obvezne i izborne kolegije, načine izvođenja i stjecanje akademskih zvanja.

PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Trajanje: 3 godine

Broj ECTS-a: 180

Struktura programa: 83% obvezni i 17% izborni



Završnost: akademsko zvanje

Sveučilišni prvostupnik/prvostupnica ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Preddiplomskim sveučilišnim studijem ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u trajanju od tri godine (180 ECTS) stječe se dakle akademsko zvanje sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

1. UVOD

a) Razlozi za pokretanje studija¹

Pokretanje Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja zadire u fundamentalna teorijska uporišta vezana uz kvalitativno drugačije određenje uloge, važnosti i perspektive stručnjaka u djelatnosti ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Ustavno je pravo svakoga na visokoškolsko obrazovanje u skladu s njegovim sposobnostima (čl. 65. Ustava RH.). *Svatko mora imati jednako pravo na odgoj i obrazovanje te osposobljavanje prema vlastitim sposobnostima, potrebama i individualnom razvoju. Ostvarivanje dostupnosti obrazovanja jedan je od elemenata uspješnog sprječavanja društvene isključenosti.* Radi osiguravanja jednakih preduvjeta za horizontalnu i vertikalnu prohodnost, svim mladim ljudima treba osigurati jednakost u pristupu postignućima. Zato se u strateškim dokumentima (Plan sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010) posebno ističe da će se *poduzimati mjere za osiguranje jednakih mogućnosti pristupa visokoškolskom obrazovanju za sve.*

Osim navedenog kao posebno važno ističemo činjenicu da je 2005. godine Europska komisija (European Commission Directorate-General For Education And Culture) donijela Zajednička europska načela za sposobnosti i kvalifikacije učitelja² (*Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*) iz kojih posebno izdvajamo zahtjeve u pogledu obrazovanja odgajatelja i učitelja:

1. *Učitelj mora imati visoku školsku spremu i odgovarajuću kvalifikaciju.*
2. *Programi obrazovanja učitelja trebaju biti raspoređeni u sva tri ciklusa visokog obrazovanja, kako bi se osiguralo njihovo mjesto u europskom prostoru visokog obrazovanja te kako bi se povećala mogućnost napredovanja i mobilnost unutar struke.*
3. *Potrebno je promicati doprinos prakse temeljene na istraživanju i saznanjima za razvoj novih znanja u obrazovanju.*

U istome se dokumentu donose Preporuke donositeljima nacionalnih i regionalnih strateških politika, dakle onima koji su zaduženi za izradu nacionalnih i regionalnih strateških politika, kako bi se one primijenile u skladu sa zajedničkim europskim načelima.

Potrebno je priznavanje odgojitelja kao stručnjaka široke provenijencije te prihvaćanje odgojiteljske profesije kao jednakovrijedne ostalima kod kojih je potrebno obrazovanje na sveučilišnoj razini. Stoga se mijenja nazivlje stručnog zvanja odgojitelj u akademsko zvanje sveučilišni prvostupnik / prvostupnica (bacallaurus / bacallaura) ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja nakon završenog preddiplomskoga sveučilišnoga studija.

S pozicija znanstvene i stručne opravdanosti polazi se od tvrdnje kako svaka odgojna akcija zahtijeva kompetentan pristup temeljen na profesionalnoj odgovornosti za poziv koji je odabran. Takve se kompetencije postižu prije svega uvažavanjem suvremenih znanstvenih spoznaja i rezultata recentnih znanstvenih istraživanja u području na koje se odnosi.

¹ Elaborat je strukturiran prema Uputama za sastavljanje prijedloga preddiplomskih i diplomskih studijskih programa Agencije za znanost i visoko obrazovanje

² U ovome dokumentu *učitelj* je priznata osoba i ima status *učitelja* (ili odgovarajući) u skladu sa zakonima i propisima pojedine države. Riječ *odgovarajući* potrebna je ovdje stoga što u nekim državama možda postoje skupine *učitelja* različitih zvanja, ali posjeduju isti status. U ovome kontekstu *učitelji* mogu raditi s predškolskom djecom, učenicima u osnovnom i srednjem obrazovanju, s odraslim učenicima te polaznicima strukovnih programa na višim i visokim školama i veleučilištima ili organizacijama za stručno usavršavanje.

Kvalitetan model obrazovanja temelji se na suvremenom kurikulskom pristupu u kojemu su uravnoteženi teorijska i praktična dimenzija. Sveučilišno obrazovanje sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja početak je procesa vertikalne prohodnosti koju odgojitelj predškolske djece do sada nije imao.

Time je ispravljena nepravda i pogreška učinjena pokretanjem Bolonjskoga procesa ovoj važnoj grupaciji studenata i stručnjaka u hrvatskom sustavu odgoja i obrazovanja te djelatnosti ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja kao prvoj njegovoj sastavnici.

U koncipiranju Preddiplomskog sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja koristili smo kompetencijski pristup temeljen na kompleksnom sustavu ishoda učenja i kompetencija. Ishodi učenja u kurikulumu relevantni su istovremeno za osnovnu profesionalnu osposobljenost za tržište rada, ali i za dalje obrazovanje ostvarivo u okviru danih vremenskih i materijalnih ograničenja.

U užem kontekstu sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja odgovor je na promijenjenu ulogu i proširenje kompetencija odgojitelja u uvjetima suvremenoga određenja izvanobiteljskog institucijskog konteksta. Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (N. N. broj 10/97), djelatnost predškolskoga odgoja obuhvaća programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi i sastavnim je dijelom cjelovitoga sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Osim redovitih predškolskih programa, provode se programi pripreme za školu, različiti kulturni, vjerski, športski, umjetnički i drugi kraći programi, programi stranoga jezika. Sve je veći broj djece s posebnim potrebama u redovitim odgojnim skupinama te se uvode programi izobrazbe roditelja, a provode se i istraživački projekti u predškolskim ustanovama. Istraživanja i novije znanstvene spoznaje utjecale su na redefiniranje temeljnih ciljeva i zadataka obrazovanja odgojitelja kao pretpostavku njihova kvalitetnog rada te su temelj za pokretanje Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (180 ECTS-a). Cilj je preddiplomskoga sveučilišnoga studijskoga programa obrazovati i osposobiti studente za raznovrsne složene profesionalne uloge odgojitelja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima.

U skladu s Bolonjskim procesom, našim iskustvima, mogućnostima i potrebama naše zajednice predlažemo izvoditi:

Preddiplomski sveučilišni studij, u trajanju od tri godine, 180 ECTS bodova, za osposobljavanje kompetentnoga **sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (baccalaureus/ baccalaurea)**, za odgoj i obrazovanje djece u različitim predškolskim institucijama.

Ukoliko se studenti opredijele za završnost na preddiplomskoj razini, stječu akademski naziv **sveučilišni prvostupnik / prvostupnica (baccalaureus / baccalaurea ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja)**. Iz pripadajućeg dokumenta o završenosti – *dodatka diplomi* vidljive su posebne kompetencije ovoga studija.

Sveučilišni prvostupnik / prvostupnica (baccalaureus / baccalaurea ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja) osposobljen za samostalan odgojno-obrazovni rad u odgojnoj skupini predškolske ustanove, a može nastaviti studirati na diplomskome sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja ukoliko ima prosjek ocjena iznad 3,5 na preddiplomskom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja ili preporuku dvaju sveučilišnih profesora.

Usporedivost studija sa sličnim programima

Ovim se prijedlogom novih Programa za prvostupnika/prvostupnicu ranoga i predškolskoga odgoja uspostavlja cjelovit studij usporediv sa srodnim studijima u određenom

broju europskih učilišta. Pri izradi programa uvažavale su se preporuke Bolonjske deklaracije iz 1999. godine i niza dokumenata koji su uslijedili.

Zapravo razvijanje sustava raznolikih programa ranog i predškolskog odgoja postaje jedan od prioriteta u posljednjih 15 godina i u EU. U tom smislu Vijeće ministara zemalja članica EU donijelo je još 1992. god Preporuku (Recommendation on Childcare) u kojoj snažno podupire njihov razvoj u kvantitativnom i kvalitativnom smislu.

U skladu s time, u mnogim zemljama Europske unije u tijeku su reforme kurikula i modifikacije sustava obrazovanja odgajatelja. Pri tom se većina opredjeljuje za novi pristup određujući ga kao dinamičan, otvoren i trajan proces temeljen na zahtjevu daje kontinuirani profesionalni razvoj i stalno stručno usavršavanje obveza koja proizlazi iz profesionalne etike i odgovornosti svakog tko je odabrao odgajateljski poziv. Preddiplomsko obrazovanje (6.razina EQF) predstavlja pritom tek prvu etapu u okviru koje se postižu temeljne opće i stručne kompetencije. Opća tendencija, koja se može vidjeti kod sve više država-članica Europske unije jest razvoj obrazovanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju do najviših razina u kontekstu EQF.

Švedska i Finska integrirale su studijske programe za obrazovanje učitelja u primarnom obrazovanju³ na sveučilišta izvedbom studija na svim razinama (uključujući i 8). Tako je moguće vidjeti da se na Sveučilištu u Helsinkiju na Fakultetu društvenih znanosti na razini diplomskih studija izvodi Studij ranoga odgoja i obrazovanja (University Of Helsinki Faculty of Behavioural Sciences. Više na: www.helsinki.fi/behav/english/studies.htm)

Sličnu organizaciju studija možemo pronaći i u Švedskoj koja je 2001. godine uvela nove institucije za obrazovanje učitelja: National Graduate Schools in Teaching Methodology u okviru kojih izvodi diplomske studije ranog odgoja. Isto tako moguće je vidjeti da se na istovrsni studiji izvode i na fakultetima: npr. Umea University Faculty of Teacher Education, Department of child and Youth education. Više na: www.educ.umu.se/eng/research.html

U Velikoj Britaniji moguće je vidjeti da se studiji za ovo područje organiziraju do najviše, 8 razine. Npr na *Newcastle University* izvodi se Postgraduate Certificate in Education (PGCE) – Primary (with Qualified Teacher Status QTS) The PGCE covers the 5 to 11 age range with an emphasis on either Key Stage 1 or Key Stage 2. Više na: www.ncl.ac.uk/-lik

Obrazovanje učitelja u Danskoj organizirano je u nekoliko regionalnih Centara za visoko obrazovanje ("Centres for Higher Education" (CVU)). Oni su se 2000. godine preimenovali u "Professional Bachelor's degree" s mogućnosti studiranja na Master i PhD razini studija.

Mada Bosna i Hercegovina nije zemlja EU, ističemo je u ovom pregledu ponajviše stoga što se na njezinim sveučilištima (u Mostaru, Sarajevu, Tuzli) izvodi četverogodišnji studij predškolskog odgoja kojim se stječe stručni naziv: profesor predškolskog odgoja (više na npr. www.unsa.ba/)

Uvidom u recentne izvore moguće je vidjeti da se u Europi razvija širok spektar programa za daljnji profesionalni razvoj i stručno usavršavanje u ranom odgoju i obrazovanju koji funkcioniraju kao svojevrsna nadgradnja na preddiplomski studij. U tom smislu posebno ističemo veoma rasprostranjenje tzv. *PGDE programmes* (Professional Graduate Diploma in Education) koji su po razini i trajanju veoma slični specijalističkim diplomskim studijima.

Razlog je za pokretanjem ovako oblikovanoga studija, pored navedenoga potreba za proširenjem dosadašnje kompetencije odgojitelja.

One se mogu ostvariti sveučilišnim obrazovanjem učitelja ranoga i predškolskoga odgoja. Program studija temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama, a u skladu je s određenjem djelatnosti i ciljeva predškolskoga odgoja određenima Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi.

³ To je termin koji se najčešće koristi u europskoj terminologiji i implicira profesionalce u ranome i predškolskom odgoju. U tome smislu stručnjaci u ranome odgoju i obrazovanju također su učitelji, ali s prefiksom "predškolski": preschool teacher

b) Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih i sličnih programa

Predlagač, Učiteljski fakultet u Osijeku, obrazuje predškolske odgojitelje gotovo četiri desetljeća. Studij Predškolskoga odgoja izvodio se na Pedagoškoj akademiji od akademske 1972/73. godine kao dvogodišnji stručni studij (zvanje - nastavnik predškolskoga odgoja). Prerastanjem Pedagoške akademije u Pedagoški fakultet Sveučilišta u Osijeku (1977.) Katedra predškolskoga odgoja nastavlja svoju djelatnost na Pedagoškom fakultetu i izvodi dvogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - odgajatelj predškolske djece). Katedra za predškolski odgoj 1993. godine izrađuje na temelju samoanalize elaborat o projekciji razvoja obrazovanja predškolskih odgojitelja i prijedlog trogodišnjeg studija predškolskoga odgoja. Nacionalno vijeće za visoku naobrazbu Republike Hrvatske pozitivno je ocijenilo nastavni program preddiplomskoga stručnog studija predškolskoga odgoja te se od akademske 1998./99. na Visokoj učiteljskoj školi ostvaruje trogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - predškolski odgojitelj).

Akademske godine 2004./05. Učiteljski fakultet dobio je dopusnicu Nacionalnoga vijeća za integrirani sveučilišni studij za predškolskoga učitelja (4+1). Tada Učiteljski fakultet nije imao dovoljan broj nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju pa se taj program nije mogao realizirati. Navedeni je prijedlog programa bio polazište u izradi sveučilišnoga preddiplomskoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Kao što je iz navedenoga razvidno, predlagatelj ima dugogodišnja uspješna iskustva u organizaciji studija predškolskoga odgoja, a Učiteljski fakultet u Osijeku prepoznatljiv je Hrvatskoj po integriranome i interaktivnom pristupu stručnoj izobrazbi predškolskih odgojitelja.

c) Mogući partneri izvan visokoškolskog sustava

Kao mogući partneri javljaju se svi oni koji su izravno uključeni u odgoj djece. To su vladine i nevladine organizacije, lokalna zajednica, institucije kulture, vjerske zajednice. Stoga je prirodno što navedene institucije izvan visokoškolskog sustava ostaju partneri Učiteljskoga fakulteta u realizaciji sveučilišnoga preddiplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Nastavnici Učiteljskoga fakulteta koji predaju na studiju predškolskoga odgoja održavaju kontakte s profesorima na srodnim katedrama u Krakowu, Baji, Subotici, Bratislavi, Mariboru i Londonu. Potpisana je međunarodna suradnja s Institut of Education u Londonu 2008. godine. Učiteljski fakultet u Osijeku podržava temeljna načela Bolonjske deklaracije, a među njima i mobilnost studenata.

Prema sadržaju programa pojedinog kolegija, a prema temeljnim načelima Bolonjske deklaracije i bilateralnih ugovora između Učiteljskog fakulteta i visokoškolskih institucija u inozemstvu, povremeno će se uključivati i nastavnici s inozemnih institucija, te organizirati terenska nastava u istima.

d) Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

U skladu s temeljnim načelima Bolonjske deklaracije, Učiteljski je fakultet zainteresiran za postizanje otvorenosti studija i pokretljivosti studenata kako unutar Republike Hrvatske tako i u europskim okvirima. Jedan je od načina da se to postigne upravo nastojanje da se organizacija studija u potpunosti uskladi s preporukama ove deklaracije. Nizom je bilateralnih ugovora o suradnji s domaćim i inozemnim institucijama stvoren okvir za pokretljivost studenata.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Preddiplomski sveučilišni studij za sveučilišnog prvostupnika / prvostupnicu (*baccalaureus / baccalaurea*) ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

2.2. Nositelj studija

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.

2.3. Trajanje studija

Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja traje tri (3) godine što ukupno iznosi 180 ECTS bodova.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti su za upis na Preddiplomski sveučilišni studij završena je gimnazija ili druga četverogodišnja srednja škola i razredbeni postupak. Uvođenjem državne mature nakon završenoga srednjoškolskog obrazovanja utvrđeni su uvjeti, odnosno razine potrebnih znanja za upis na studije na Učiteljskom fakultetu u Osijeku.

2.4.1. Diplomski studijski programi kao mogući nastavak studija

Završetkom Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, sveučilišni prvostupnik može nastaviti studij na diplomskoj razini, i to na:

- diplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- diplomskim studijima u području društvenih znanosti, prvenstveno u polju Pedagogije ali i u ostalim poljima (Sociologija, Psihologija) Edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, Logopedija, Kineziologija, Socijalne djelatnosti),
- diplomskim studijima u području humanističkih znanosti (polje Teologija, polje Filologija i sl.)
- diplomskim studijima ostalih znanstvenih područja koje svojim aktima predviđaju mogućnost upisa sveučilišnog prvostupnika ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

2.5. Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Navodimo opće i specifične kompetencije za profesiju koje student stječe završetkom preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosno poslove za koje je osposobljen sveučilišni prvostupnik / prvostupnica.

2.5.1. Opće kompetencije

a) Instrumentalne opće kompetencije

Nakon završenog preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- temeljno poznavati profesionalno polje rada na različitim i mnogostrukim razinama obrazovnih postignuća;
- imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnoga učenja i napredovanja kroz kritičko i samokritično propitivanje znanstvenih spoznaja;
- steći znanja potrebna za generiranje novih ideja i za prilagođavanja novim situacijama;
- razviti istraživačke vještine na razini izrade stručnog rada;
- biti osposobljen za jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na materinskom i stranom jeziku u stilu prilagođenom kontekstu;

b) Interpersonalne opće kompetencije

Nakon završenoga sveučilišnoga preddiplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama;
- razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima;
- pokazati sposobnost za stalno vrjednovanje i samovrjednovanje vlastitoga rada;
- demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti;
- demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada;
- razviti profesionalnu etičnost;

c) Sustavne opće kompetencije

Nakon završenoga sveučilišnoga preddiplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- samostalnim i kontinuiranim radom te različitim izvorima i metodama učenja postizati napredak u studiju;
- razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrjednuje učinke svojih postignuća;
- demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti;
- biti osposobljeni za razvoj kreativne dimenzije svoje profesionalne uloge;
- cijeniti, poštivati i pokazati predanost za misiju profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
- biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti u procesima daljnje osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada;
- pokazivati, razumjeti i promicati koncepte cjeloživotnoga učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj;
- poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti profesionalnoga djelovanja.

2.5.2. Specifične kompetencije

Nakon završenoga sveučilišnoga preddiplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi djetetova učenja u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije;
- demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini;
- demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu;
- stvarati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;
- ustanoviti i održavati institucionalni kontekst dječjeg vrtića koji će osiguravati djetetov zdrav razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnosti i u kojem će se dijete pravilno njegovati i hraniti;
- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranoga kurikula u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;
- razumjeti načine usvajanja govora i jezika, djetetove stvaralačke potencijale u ukupnosti tjelesnoga, kognitivnog i socijalnog razvoja;
- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko-spoznajnom), koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;
- pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje djeteta organizirajući sigurnu i poticajnu sredinu;
- demonstrirati praktičnu kompetenciju, vrjednovati i samovrjednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvalitete;
- demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve bez obzira na socio-kulturni i ekonomski status;
- graditi bliske, suradničke i partnerske odnose s roditeljima;
- aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.

Završetkom sveučilišnoga preddiplomskoga studija student stječe kompetencije za samostalan rad u standardnim predškolskim programima u predškolskim ustanovama, odnosno u redovitim odgojnim skupinama djece rane i predškolske dobi kao i u programima pedagoških radionica i igraonica.

Odluči li se za nastavak studija, student može pratiti diplomski sveučilišni studijski program kojim stječe naziv magistar / magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja na ustanovi predlagaču.

Završen sveučilišni preddiplomski studij kojim se postiže akademski naziv sveučilišni prvostupnik / prvostupnica (*baccalaureus / baccalaurea*) ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja nužan je za nastavak diplomskoga studija u istoj ustanovi. Završen sveučilišni preddiplomski studij na drugim učiteljskim fakultetima u Republici Hrvatskoj u potpunosti su dovoljni prvostupniku / prvostupnici ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za nastavak sveučilišnoga diplomskoga studija pod istim uvjetima.

2.5.3. Poslovi za koje je osposobljen sveučilišni prvostupnik/prvostupnica ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Sveučilišni prvostupnik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja profesionalac je koji na osnovu stečenih kompetencija samostalno, stručno i odgovorno obavlja poslove i zadatke njege, brige za zdravlje te odgoja i obrazovanja sa djecom rane i predškolske dobi u različitim programima, i to u :

- cjelodnevnom, poludnevnom, višednevnom i kraćim programima
- redovitim programima
- posebnim programima u različitog trajanja i sadržaja
- posebnim programima javnih potreba
- posebnim programima različitih pedagoških koncepcija
- pokusnim programima.

U kontekstu navedenoga, sveučilišni prvostupnik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja pravovremeno planira, programira i vrjednuje odgojno-obrazovni rad u dogovorenim razdobljima. Prikuplja, izrađuje i održava sredstva za rad s djecom te vodi brigu o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje različitih aktivnosti. Radi na zadovoljenju svakodnevnih potreba i razvojnih zadaća te potiče razvoj svakoga djeteta prema njegovim sposobnostima. Vodi dokumentaciju o djeci i radu te zadovoljava stručne zahtjeve u organizaciji i unapređenju odgojno-obrazovnoga procesa. Suraduje s roditeljima, stručnjacima, stručnim timom u dječjem vrtiću kao i s ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u lokalnoj zajednici. Odgovoran je za provedbu programa rada s djecom kao i za opremu i didaktička sredstva kojima se koristi u radu. Stalno se stručno usavršava u kontekstu cjeloživotnoga obrazovanja

2.6. Akademski naziv i zvanje koje se stječe

Preddiplomskim sveučilišnim studijem ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja stječe se akademsko zvanje *sveučilišni prvostupnik / prvostupnica (baccalaureus / baccalaurea) ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja*.

3. OPIS PROGRAMA

Za preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u trajanju 3 godine, predviđa se 180 ECTS bodova.

ECTS bodove dodjeljivali smo pojedinim kolegijima na sljedeći način:

- Prema sadržaju programa pojedinih predmeta ponderiraju se predavanja, seminari i vježbe.
- Postupkom u prethodnoj točki dolazi se do pretpostavljenoga ukupnoga opterećenja studenta po pojedinom kolegiju izraženoga u satima.
- Ukupan broj ECTS bodova po semestru pomnoži se s opterećenjem studenta po pojedinom kolegiju izraženom u satima. Dobiveni umnožak podijeli se s ukupnim opterećenjem studenta u semestru izraženom u satima. Dobiveni broj odgovara broju ECTS bodova za pojedini kolegij.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i / ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-a

U tablici 1. vidljiv je nastavni plan obveznih kolegija i izbornih smjerova preddiplomskoga sveučilišnoga studija, te njihovi nositelji kao i u grafikonu 1. gdje je prikazana zastupljenost predavanja, seminara i vježbi, omjer obvezne i izborne nastave.

U tablicama 2. i 3. nalazi se popis obveznih i izbornih kolegija s imenima nositelja kolegija te pripadnim kodovima. Navedene izborne kolegije mogu birati svi studenti Učiteljskoga fakulteta u Osijeku, kao i studenti ostalih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

3.2. Opis svakoga predmeta

Opisi svih predmeta priloženi su u ovom prijedlogu programa.

3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata

Studenti studiraju tri (3) godine. Studij završava općim i specifičnim kompetencijama. Za upis u svaku sljedeću godinu student mora od 60 ECTS bodova imati 48, tj. 80%. Preduvjeti upisa pojedinog kolegija, ukoliko ih ima, navedeni su u opisu svakog kolegija. (Student mora voditi računa o tome birajući kolegije čijim će polaganjem skupiti 48 bodova). Do upisa u sljedeći semestar student mora steći preostalih 12 ECTS-a.

3.4. Popis predmeta i / ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija

Unutar Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku svaka od članica ponudila je određeni broj izbornih kolegija. Učiteljski fakultet u Osijeku u pravilu će svake godine u skladu s interesom svojih studenata organizirati realizaciju određenoga broja izbornih predmeta s drugih studija.

3.5. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku

Nastava na stranom jeziku izvodit će se djelomice u pojedinim kolegijima iz izbornih modula, a dijelom kroz pozvana predavanja gostiju predavača sa srodnih fakulteta s kojima je Učiteljski fakultet potpisao sporazum o međunarodnoj suradnji.

3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-a – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima

Učiteljski fakultet priznaje iskaz ECTS bodova koji su predložili fakulteti na kojima se navedeni kolegiji izvode. Ovo pitanje riješeno je na razini Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Preddiplomski sveučilišni studij student završava pisanjem i obranom završnoga rada.

3.7. Način završetka studija

Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja završava polaganjem svih ispita, izradom završnoga rada te ocijenom završnoga rada.

Posebnim općim aktom Učiteljskoga fakulteta u Osijeku pobliže se ureduju sva pitanja u vezi sa završnim radom i ispitom na Preddiplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

3.8. Uvjeti prema kojima studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednome studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo studijski program ili je izgubio pravo studiranja može nastaviti studijski program pod uvjetima propisanim Zakonom, Statutom Učiteljskoga fakulteta u Osijeku i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa

Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja izvodit će se u Osijeku u zgradi Filozofskog fakulteta na adresi: Lorenza Jägera 9 do završetka adaptacije i dogradnje zgrade vojarnje "Drava" u Ulici cara Hadrijana namijenjene Učiteljskome fakultetu i Slavonskom Brodu, Gundulićeva 20.

4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija

Učiteljski fakultet djeluje u zgradi Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Osijeku kvadrature 4417 m² i koristi se s 19 učionica, velikom svečanom dvoranom, kao i specijaliziranom informatičkom učionicom s 22 računala.

Zgrada u Ulici Cara Hadrijana, adaptirani i dograđeni dio, iznosit će 11.441,15 m².

U prostorima Fakulteta predviđeno je 17 učionica i 2 specijalizirane informatičke učionice.

Zgrada u Slavonskom Brodu iznosi 980 m² i ima 8 učionica i specijaliziranu informatičku učionicu s 20 računala.

Metodičke vježbe i stručna praksa izvodit će se kao i do sada u više nastavnih baza (Centar za predškolski odgoj Osijek, Dječji vrtići Slavonski Brod), vježbaonica i Učiteljskog fakulteta u Osijeku i Montessori dječji vrtić Sunčev Sjaj Nazaret u Đakovu gdje se provodi terenska nastava.

Većina nastavnih prostora opremljena je suvremenom informatičkom opremom za nastavu i studij informatičkih kolegija te opremom za multimedijску nastavu.

Studentima je dostupna dobro opremljena knjižnica na 338m² s 96 čitaoničkih mjesta te korištenje interneta. Zajednički fond knjiga 62 000 naslova i 26 naslova časopisa.

Športska dvorana unajmljuje se od osnovne škole koja je ujedno i fakultetska vježbaonica.

4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakoga predmeta pri pokretanju studija

Uz program svakoga predmeta ovoga prijedloga navodi se ime nastavnika koji izvodi predloženi predmet u okviru pokrenutoga studija uz poseban popis svih nastavnika.

4.4. Podatci o nastavnicima

Nakon popisa svih angažiranih nastavnika na pokrenutom studiju, slijede redom njihovi životopisi. Uz životopis svakoga nastavnika navedeno je pet radova koji ga čine kompetentnim za izradu i izvođenje pojedinoga programa pokrenutoga studija. Također je dana adresa web stranice na kojoj se mogu vidjeti ostali radovi i aktivnosti svakoga zaposlenoga nastavnika.

4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje nastave

Praktična izobrazba studenata održava se u predškolskim ustanovama koje je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa prema posebnom pravilniku imenovalo vježbaonicama . U Osijeku je to Centar za predškolski odgoj Osijek.

4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Broj upisanih studenata na Preddiplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu ovisi o upisnim kvotama na razini Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera, ali i raspoloživosti nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju, nositeljima kolegija na Učiteljskom fakultetu. Slijedom analize temeljem koje predlažemo preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja optimalan broj za upis Preddiplomskoga sveučilišnoga studija za sveučilišnoga prvostupnika/prvostupnice *ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja* bio bi 30 studenata uz potpunu subvenciju iz državnoga proračuna i 10 studenata uz djelomičnu subvenciju iz državnoga proračuna, odnosno 30 studenata za izvanredni studij.

4.7. Procjena troškova studija po studentu

Procjenjujemo iznos od 15.000,00 kn godišnje po studentu na Preddiplomskome sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studentskog programa

Studenti Učiteljskog fakulteta u Osijeku ocijenit će sve vidove organizacije i izvođenja studija (program, kadrovi, kvaliteta rada izvođenja i praćenja i ocjenjivanja). Nastavničko vijeće temeljito će razmotriti podatke te obaviti neophodno prilagođavanje i promjene.

5. PLAN PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

**za sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnicu (baccalaureus/baccalaurea)
ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**

**PLAN PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I
PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA (180 ECTS -a)**

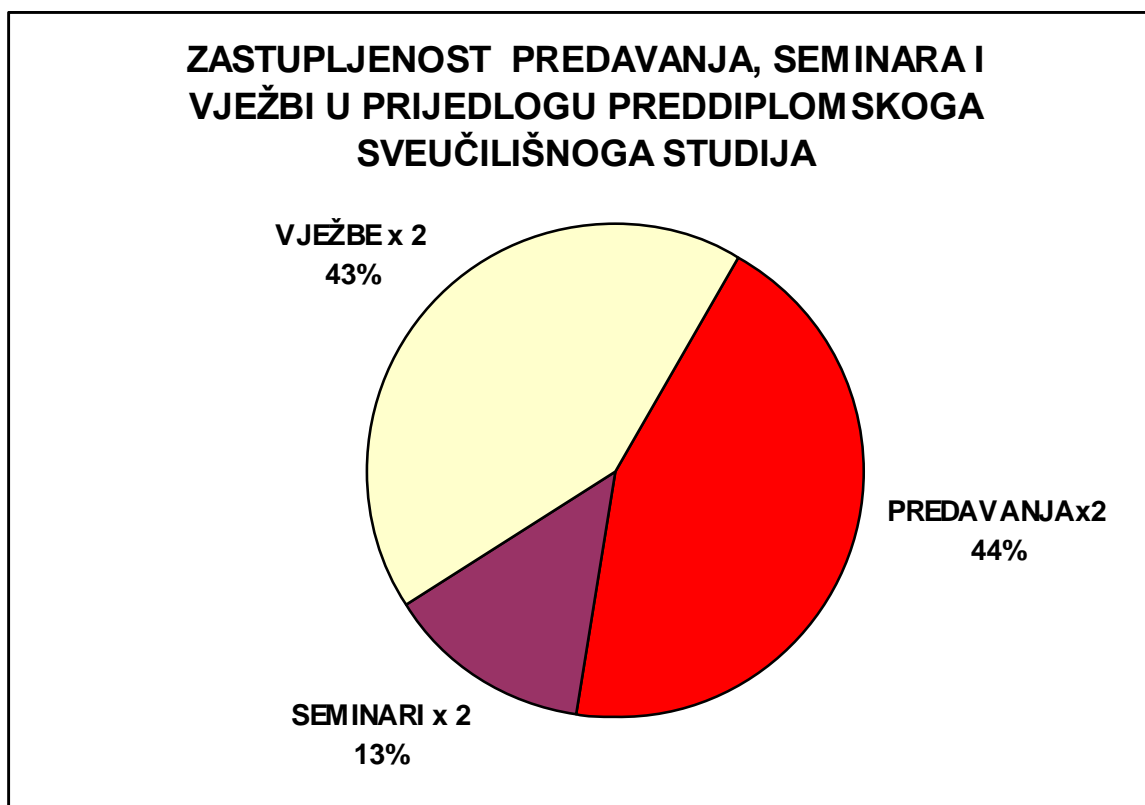
Tablica 1.

Kolegij	Kod	1. godina				2. godina				3. godina			
		I. sem.		II. sem.		III. sem.		IV. sem.		V. sem.		VI. sem.	
		P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B
MODUL OPĆIH KOLEGIJA													
Strani jezik I (engleski) (njemački)	PEJ1001 PNJ1001	0+0+2	2	0+0+2	2								
Strani jezik II (engleski) (njemački)	PEJ3001 PNJ3001					0+0+1	1	0+0+1	1				
Hrvatski jezik i komunikacija	PHR1010	2+0+2	4										
Sociologija odgoja i obrazovanja	PPE1101	2+1+0	4										
Informatička pismenost	PIN2001			1+0+2	3								
Matematička kultura i komunikacija	PMA2001			1+0+2	3								
Zdravstveni odgoj	PZD5001									2+2+0	5		
Kineziološka kultura I *	PKI1001	0+0+2	1	0+0+2	1								
Kineziološka kultura II *	PKI3001					0+0+2	1	0+0+2	1				
PEDAGOGIJSKO-PSIHOLOGIJSKI MODUL													
Opća pedagogija	PPE1010	2+2+0	5										
Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	PPE1001	2+1+0	3	1+1+0	2								
Pedagogija djece s posebnim potrebama	PPE3001					1+1+1	4	1+1+0	2				
Razvojna psihologija	PPS3001					2+1+0	4	1+1+0	2				
Psihologija učenja i poučavanja	PPS5001									2+2+0	5		
Metodologija pedagoških istraživanja	PPE5010									1+1+1	3	1+1+0	2
Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima	PPE6001											2+1+0	4
Metodologija završnoga rada *	PPE6010											0+0+2	3
INTEGRIRANI METODIČKI MODUL													
Integrirani predškolski kurikulum I	PPE3101					2+1+1	4	0+0+2	2				
Integrirani predškolski kurikulum II	PPE5001									1+0+2	3	1+0+2	3
Integrirani predškolski kurikulum III	PPE6011											0+0+5	4
Kineziologija	PKI2001			2+1+0	4								
Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu	PKI3010					2+0+1	3	1+0+2	3				
Glazba s praktikumom	PGL1001	1+0+3	3	1+0+2	3								
Glazba u integriranom kurikulumu	PGL3001					2+0+2	4	1+0+2	3				
Likovna kultura	PLI4001							2+0+1	4				
Likovna kultura u integriranom kurikulumu	PLI6001									2+0+1	3	1+0+2	3
Dječja književnost s medijskom kulturom	PHR2001			4+2+0	6								
Lutkarstvo	PHR3001					1+0+1	3	1+0+1	2				
IZBORNI MODUL													
Izborni kolegiji (6)		2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4	1+1+1	4	2+1+0	4
Izborni kolegiji (4)		1+0+2	4					1+0+2	4	1+0+2	4	1+0+2	4
MODUL PRAKTIČNIH KOMPETENCIJA													
Stručna praksa I*	PPE2001			0+0+2	2								
Stručna praksa II*	PPE3011					0+0+2	2	0+0+2	2				
Stručna praksa III*	PPE5110									0+0+3	3	0+0+3	3
UKUPNO SATI I ECTS BODOVA		29	30	29	30	27	30	28	30	26	30	27	30

* Iz kolegija označenih zvjezdicom ne polaže se ispit

5.1. Analiza

Prikaz zastupljenosti tipova sati (predavanja, seminari i vježbe) te omjera sati obvezne i izborne nastave u prijedlogu Plana Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.



Grafikon 1

5.2. NOSITELJI OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA NA PREDDIPLOMSKOME SVEUČILIŠNOME STUDIJU RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

5.2.1. NOSITELJI OBVEZNIH KOLEGIJA PO MODULIMA PREDDIPLOMSKOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tablica 2.

Nastavnik	Ustanova	Kolegij	Kod
Modul općih kolegija			
mr.sc. Mirna Radišić Manuela Putnik, asistentica	Učiteljski fakultet Osijek	Strani jezik (engleski) I Strani jezik (njemački) I	OEJ1001 OEJ2001
mr.sc. Mirna Radišić Manuela Putnik, asistentica	Učiteljski fakultet Osijek	Strani jezik (engleski) II Strani jezik (njemački) II	ONJ1001 ONJ2001
doc. dr. sc. Dubravka Smajić	Učiteljski fakultet Osijek	Hrvatski jezik i komunikacija	OHR1010
Prof. dr. sc. Antun Šundalić	Ekonomski fakultet u Osijeku	Sociologija odgoja i obrazovanja	OPE1101
doc. dr. sc. Margita Pavleковиć	Učiteljski fakultet Osijeku	Informatička pismenost	PIN3001
doc. dr. sc. Zlatko Mandić	Klinička bolnica Osijek	Zdravstveni odgoj	PZD5001
Vera Filipović, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Kineziološka kultura I *	PKI5001
Vera Filipović, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Kineziološka kultura II*	PKI5101
doc. dr.sc. Ružica Kolar Šuper	Učiteljski fakultet Osijek	Matematička kultura i komunikacija	PIN2001
Pedagogijsko-psihologijski modul			
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Opća pedagogija	OPE1010
prof. dr. sc. Nada Babić	Filozofski fakultet Osijek	Pedagogija ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja	OPE1001
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Razvojna psihologija	PPS1001
prof. dr. sc. Josip Janković	Filozofski fakultet Osijek	Pedagogija djece s posebnim potrebama	PPE9110
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija učenja i poučavanja	PPS3001
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Metodologija pedagoških istraživanja	PPE9002
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima	OPE5101
Integrirani metodički modul			
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Integrirani predškolski kurikulum I	PPE5001
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Integrirani predškolski kurikulum II	PPE7001
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Integrirani predškolski kurikulum III	PPE7010
prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Kineziologija	OKI1001
prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu	OKI3001
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Glazba s praktikumom	OGL1001
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Glazba u integriranom kurikulumu	OGL3001
doc. art. mr. sc. Davorka Brešan	Učiteljski fakultet Osijek	Likovna kultura	OLI3001
doc. art. mr. sc. Davorka Brešan	Učiteljski fakultet Osijek	Likovna kultura u integriranom kurikulumu	PLI6001
doc. dr. sc. Jasmina Lovrinčević	Učiteljski fakultet Osijek	Dječja književnost s medijskom kulturom	OHR5001
doc. art. Mira Perić Kraljik	Učiteljski fakultet Osijek	Lutkarstvo	OHR3001
Modul praktičnih kompetencija			
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa I *	OPE1100
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa II*	OPE3010
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa III*	OPE5110

5.2.2. NOSITELJI IZBORNIH KOLEGIJA PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Tablica 3.

Nastavnik	Ustanova	Kolegij	Kod
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Zlostavljanje i zanemarivanje djece	PPS3001
doc. dr. sc. Slavka Galić	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija braka i obitelji	SIM0001
prof. dr. sc. Josip Janković	Filozofski fakultet Zagreb	Preventivni programi u obiteljskom i institucijskom okruženju	PPE9100
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Roditeljstvo	SIM0003
izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko	Učiteljski fakultet Osijek	Pedagoška komunikacija	PPE3010
izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija	Učiteljski fakultet Osijek	Jezične igre	SIM0005
doc.art. Mira Perić-Kraljik	Učiteljski fakultet Osijek	Dramske igre	SIM0006
izv. Prof. dr. sc. Irena Vodopija	Učiteljski fakultet Osijek	Predvježbe čitanja i pisanja	PHR9010
mr. sc. Mirna Radišić	Učiteljski fakultet Osijek	Engleski jezik u struci	SIM0025
Manuela Putnik, asistentica	Učiteljski fakultet Osijek	Njemački jezik u struci	SIM0026
doc. art. Mr. sc. Davorka Brešan	Učiteljski fakultet Osijek	Vizualne komunikacije i dizajn	PLI2001
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Glazbena slušaonica	PGL0001
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Zborsko pjevanje	PGL0002
doc. dr. sc. Irella Bogut	Učiteljski fakultet Osijek	Ekološki odgoj u dječjem vrtiću	IPDS011
doc. dr. sc. Damir Matanović	Učiteljski fakultet Osijek	Zavičajna povijest	SIM0007
doc. dr. sc. Margita Pavleković	Učiteljski fakultet Osijek	Matematika u igri i rasonodi	PMA6001
doc. dr. sc. Margita Pavleković	Učiteljski fakultet Osijek	Igra i učenje na računalu	SIM0008
izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Plivanje	SIM0009
izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Ritmika i ples	IKIS001

**6. PROGRAMI OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA
PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA
I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

za

**sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnicu (baccalaureus / baccalaurea)
ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**

**6.1. Programi obveznih kolegija Preddiplomskoga sveučilišnoga studija
ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**

Šifra predmeta	PPS3001	Naziv predmeta	Razvojna psihologija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	2		
Broj sati (P, S, V) po semestru		2+1+0	1+1+0		
Ciljevi kolegija:					
Usvajanje osnovnih znanja o principima, zakonitostima i karakteristikama psihofizičkog razvoja predškolskog djeteta.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Poznavanje razvojnih promjena te temeljnih obilježja tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog i socijalnog razvoja.					
Sadržaj predmeta:					
Predmet razvojne psihologije. Metode istraživanja. Teorije dječjeg razvoja. Etički problemi. Priroda nasuprot odgoju, kontinuitet nasuprot diskontinuitetu, normativni nasuprot idiografskom pristupu. Geni i ponašanje. Interakcija kao konstruktivni činitelj razvoja. Pojam otpornosti. Individualne razlike u tempu i dometu razvoja. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, moralni, emocionalni i socijalni razvoj. Djetinjstvo kao kulturno povijesna kategorija. Dijete i kultura. Dječja supkultura. Igra i njena uloga u djetinjstvu. Dječji vrtić i dječji razvoj. Temelji razvojne psihopatologije					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje nastave i polaganje ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). <i>Dječja psihologija: moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Berk, L. E. (2008) <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja (1-4 dio)</i>					
Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra. (odabrana poglavlja)</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura:					
Čuturić, N. (2000). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap					
Starc, B. i dr. ((2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing Tehnička knjiga.					
Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Kon, I.S. (1988) <i>Dete i kultura</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva					

Šifra predmeta	PPS5001	Naziv predmeta	Psihologija učenja i poučavanja	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
Predavanje i seminari				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati temelje psihologije učenja i poučavanja u razvojnom kontekstu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Koristiti doprinose suvremene kognitivne psihologije za organizaciju učenja i razvoja u predškolskim ustanovama.					
Sadržaj predmeta:					
Učenje (uvjetovanje, teorije socijalnog učenja, kognitivne teorije učenja). Učenje, inteligencija i kognitivni stilovi. Učenje i razvoj. Učenje kroz igru. Pamćenje i zaboravljanje. Pamćenje u ranom djetinjstvu i razvojne promjene (strategije, skriptovi, metamemorija itd.). Poučavanje pamćenju. Inteligencija. Eksperimentalne intervencije. Individualne razlike u kognitivnom razvoju. Kućna okolina i kognitivni razvoj. Dječji vrtić i drugi oblici skrbi o predškolskoj djeci i kognitivni razvoj. Utjecaj motivacije na učenje. Školske sposobnosti. Zrelost djece za polazak u školu.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje nastave i polaganje ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Vasta, R. , Haith, M. M. Miller, S. A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)					
Berk, E. L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja)					
Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i> . Jastrebarsko Naklada Slap. (odabrana poglavlja)					
Wood. D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i> . Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)					
Dopunska literatura:					
Howe, M. J. A. (2002). <i>Psihologija učenja</i> . Jastrebarsko. Naklada Slap.					
Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Donaldson, M. (1982) <i>Um deteta</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva					

Šifra predmeta	OPE1010	Naziv predmeta	Opća pedagogija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s pedagogijom kao znanstvenom disciplinom i njenom povezanošću s pedagoškom praksom. Razviti pozitivan stav i interes za pedagogiju. Poticati razvoj senzibiliteta za pedagošku problematiku i kreativan osobni doprinos rješavanju pedagoških problema. Usvojiti osnovne pedagoške pojmove odgoj, obrazovanje, odgojno-obrazovni proces, institucije odgoja i obrazovanja. Uočiti pluralizam pedagoških teorija i povezanost s filozofskim, psihološkim i sociološkim teorijama. Osposobiti studente za snalaženje u pedagoškoj praksi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; samostalnim i kontinuiranim radom te različitim izvorima i metodama učenja postizati napredak u studiju; biti osposobljeni za razvoj kreativne dimenzije svoje profesionalne uloge; demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini; demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve bez obzira na socio-kulturni i ekonomski status;					
Sadržaj predmeta:					
Pedagogija u sustavu znanosti. Različite orijentacije u pedagogiji. Teorije čovjeka i teorije društva. Humanistička teorija i utjecaj na pedagogiju. Metodologija: Put do znanstvene spoznaje. Odnos teorije i prakse. Povijesni pristup, komparativni pristup i kreativni ili futurološki pristup. Teorija odgoja. Odgoj kao podrška u procesu socijalizacije i individualizacije. Egzistencijalni, socijalni i humanistički odgoj. Nasilje i nenasilje u obrazovanju (učenje kao mučenje ili kao radost stvaranja). Znanstveno, umjetničko i tehnološko obrazovanje. Teorija odgojno-obrazovnog procesa: Teorija kurikuluma. Kurikulum orijentiran na dijete. Etape i uvjeti odgojno-obrazovnog procesa (komunikacija, klima, odgojno-obrazovna ekologija, mediji). Pojam odgojno-obrazovne institucije. Vrste institucija. Prepoznavanje različitih teorijskih orijentacija u praksi. Mogućnosti i granice pedagogije. Pedagoška praksa. Viđenje pedagoške budućnosti i vlastite uloge u njoj.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Konzultacije; Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja; Mentorski rad; Konzultacije;					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan izraditi seminarski rad tijekom nastave. Ispit je pismeni i usmeni.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Delors, J. (1998), Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa. Gudjons, H. (1994) Pedagogija: temeljna znanja, Zagreb. Educa. Matijević, M. (2001), Alternativne škole, Zagreb. Tipex. Mijatović, A. (ur.) (1998), Osnove suvremene pedagogije, HKZ "MI", HPKZ. Previšić, V. i sur. (2007), Pedagogija, Zagreb. HPD. Vukasović, A. (2001), Pedagogija, Zagreb, HKZ "MI".					
Dopunska literatura:					
Bratanić, M. (1990.) Mikropedagogija, Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga. Gruden, Z. (1989.) Psihoterapijska pedagogija, Zagreb, Školske novine.					

Šifra predmeta	PPE3001	Naziv predmeta	Pedagogija djece s posebnim potrebama	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Josip Janković			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+1+1	1+1+0
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s teoretskim saznanjima iz područja pedagogije djece s posebnim potrebama u kontekstu dječjeg vrtića					
Upoznati studente sa modelima odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; poznavati i razumijeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini;					
Sadržaj predmeta:					
Definicije i terminologija teškoća u razvoju/ posebnih potreba; Klasifikacija; Etiologija i prevalencija; Povijesni položaj i stavovi prema djeci s posebnim potrebama; Zakonske odrednice; Timski rad u procesu dijagnosticanja, odgoja, obrazovanja i rehabilitacije; Sustav odgoja, obrazovanja i rehabilitacije; Filozofija inkluzije i institucionalni predškolski odgoj; Identifikacija i management naderenosti; Intelektualne teškoće i adaptivne vještine; Oštećenja vida; Oštećenja sluha i komunikacije; Cerebralna paraliza i baby handling/ pozicioniranje; Autizam; Prevencija poremećaja u ponašanju – čimbenici rizika; Alternativni oblici komunikacije; Suradnja s roditeljima.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni pohađati nastavu i vježbe te položiti ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad		
Obvezna literatura:					
Bujas-Petković, Z. (1995). Autistični poremećaj. Zagreb: Školska knjiga.					
Čudina-Obradović, M. (1990). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.					
Finnie, N. C. (1974). Postupak sa cerebralno paraliziranim djetetom kod kuće. Beograd: Savez društava defektologa.					
Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije. Zagreb: Fakultet za defektologiju.					
Kiš – Glavaš, L., Fulgosi – Masnjak, R. (2003). Do prihvatanja zajedno: integracija djece s posebnim potrebama: priručnik za učitelje. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama – IDEM.					
Ljubešić, M. (2003). Biti roditelj. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.					
Ljubešić, M. (1999). Dijete s teškoćama u razvoju i autonomija. U: Babić, N., Irović, S. (ur.) Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Osijek: Visoka učiteljska škola, Rijeka: Visoka učiteljska škola. 130-137.					
Novosel-Kernic, M. (1991). Dijagnosticanje u defektologiji. Zagreb: Fakultet za defektologiju.					
Stančić, V. (1991). Oštećenja vida – biopsihosocijalni aspekti. Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
DeVore, S., Russell, K. (2007). Early Childhood Education and Care for Children with Disabilities: Facilitating Inclusive Practice. Early Childhood Education Journal. 35. 2. 189-198.					
Odom, S. L. (2000). Preschool inclusion: what we know and where we go from here. Topics in Early Childhood Special Education. 20. 1. 20-27.					
www.unesco.org/iiep					
Wedell, K. (2003). Concepts of special educational needs. Journal of Research in Special Educational Needs. 3. 2. 104-108.					

Šifra predmeta	OPE1001	Naziv predmeta	Pedagogija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Studijski program	Prediplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Nada Babić			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	1+1+0
Ciljevi kolegija:					
Znanja o suvremenim teorijskim pristupima odgoju i obrazovanju predškolske djece; Znanja o razvojnim učincima podizanja djece u različitim socijalno- kulturnim kontekstima; Znanja i sposobnosti identifikacije, kritičkog promišljanja, kreiranja i vrednovanja predškolskih programa; Elementarna metodologijska pismenost za praćenje i proučavanje predškolske stvarnosti; Znanja i sposobnosti kreiranja razvojno optimalnog okruženja; Samostalnost, kritičnost i kreativnost u promišljanju teorije i prakse predškolskog odgoja; Artikulacija implicitnih teorija o ranoj edukaciji.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima;					
Sadržaj predmeta:					
Teorijsko-metodologijski aspekti predškolske pedagogije. Suvremeno djetinjstvo. Promatranje i praćenje djece u jaslicama i vrtićima. Odgoj, obrazovanje i razvoj u predškolskoj dobi. Suvremeni predškolski programi (teorijske osnove, modeli, sastavnice programa, razvojni učinci- rezultati vrednovanja, mogućnosti primjene modela programa razvojno primjerene orijentacije). Učenje i poučavanje predškolske djece. Igra, odgoj i stvaralaštvo. Obitelj i institucionalni predškolski odgoj. Dječje jaslice i vrtići - institucionalni kontekst odrastanja i razvoja djece. Kompetencije predškolskih učitelja. Predškolski odgoj i škola (položaj djeteta u dječjem vrtiću i školi, oblici suradnje, efekti "pripreme" djeteta za školsko učenje).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: konzultacije					
OBVEZE STUDENATA					
Promatranje i tumačenje konkretnih situacija i događanja u predškolskoj praksi (interpersonalni odnosi, igra, dječja kreativnost, konflikti, aktivnosti učenja i dr.). Ispit je usmeni.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Projekt	
Obvezna literatura:					
Babić, N. (2000). Odrasli i dijete u procesu učenja i poučavanja. U: Slunjski, E. (ur.), Učiti zajedno s djecom – učiti, Čakovec, Dječji centar i Visoka učiteljska škola; 91 – 97).					
Babić, N., Kuzma, Z. (2000). Kontinuitet / diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta, Osijek, Sveučilište J.J.Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka, Sveučilište, Visoka učiteljska škola; 24 – 39.					
Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagogijskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja, Osijek, Visoka učiteljska škola; 13-34.					
Babić, N., Irović, S. (2004). Djeca i odrasli u igri. U: Babić, N., Irović, S., Redžep-Borak, Z. (ur.), Rastimo zajedno, Osijek, Centar za predškolski odgoj, Visoka učiteljska škola; 15-24.					
Slunjski, E.(2001). Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor.					
Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri, Zagreb, Školske novine.					
Dopunska literatura:					
Babić, N., Irović, S. (2001). Učenje i poučavanje u predškolskim programima u svjetlu konstruktivizma, Napredak, 1, 39 – 50.					

Šifra predmeta	PPE5010	Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+1+1	1+1+0
Ciljevi kolegija:					
Na temelju upoznavanja i razumijevanja teorijskih orijentacija u poimanju odgoja i obrazovanja, studenti grade kompetenciju shvaćanja i interpretiranja pojma odgoja i obrazovanja te ovladavaju odgojnim i obrazovnim strategijama, metodama i postupcima. Uvođenje studenata u razumijevanje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa istraživanju pedagoških pojava te osposobljavanje za samostalno provođenje jednostavnih istraživanja u predškolskoj praksi. Ovladavanje formalnim i neformalnim tehnikama prikupljanja podataka. Osposobljavanje za analizu i interpretaciju podataka. Izgradnja etičnosti u provođenju istraživanja i korištenju podataka istraživanja: objektivnost, povjerljivost, poštovanje osobnosti ispitanika. Osposobljavanje za praćenje i razumijevanje empirijskih podataka u stručnoj literaturi te za prezentaciju rezultata istraživanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti;					
Sadržaj predmeta:					
Metodologija pedagoških istraživanja u sustavu pedagogijskih disciplina, u sustavu izobrazbe predškolskog učitelja i u njegovoj pedagoškoj djelatnosti. Kvalitativni i kvantitativni pristup istraživanju. Vrste istraživanja: Temeljna i primijenjena. Razvojna i akcijska. Deskriptivna i kauzalna. Transverzalna i longitudinalna. Empirijska eksperimentalna i empirijska neeksperimentalna istraživanja. Istraživanja povijesti, sadašnjosti i budućnosti odgoja i obrazovanja. Etape istraživanja. Projekt istraživanja. Postupci i instrumenti prikupljanja podataka: Vrste, karakteristike, primjena. Eksperimentalna, kvaziekperimentalna, ex-post-facto i akcijska istraživanja. Etnografski postupci. Studija slučaja. Kvalitativna i kvantitativna analiza podataka. Interpretacija rezultata. Pogreške u interpretaciji. Znanstvene teorije (hipotetičke i provjerene), znanstvene zakonitosti. Izvješće o istraživanju. Vrste izvješća. Izrada izvješća. Objavljivanje. Primjena rezultata istraživanja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Konzultacije; Samostalni zadaci; Konzultacije, Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Polaganje usmenog ispita, aktivno sudjelovanje u seminaru. Sudjelovanje u nastavi. Izrada nacrt projekta istraživanja. Prezentacija nacrt na seminaru, uz analizu i raspravu.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Halmi, S. (1995) Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea.					
Leipzig, J., Leh, J. (1998) Proučavanje djece pomoću promatranja i bilježenja. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.					
Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003) Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.					
Mužić, V. (2004.): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka.					
Dopunska literatura:					
Cohen, L., Manion, L. (1997). Research methods in education. 4. London, New York: Routledge.					
Matijević, M. (2002) Metodološka pitanja didaktike (71-97), U: Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.					

Šifra predmeta	PPE6001	Naziv predmeta	Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za učinkovitu suradnju vrtića i obitelji uz profesionalno prihvaćanje i uvažavanje prava i odgovornosti obitelji za djetetov razvoj. Usvojiti znanja o oblicima suradnje s roditeljima, djelotvornim postupcima u komunikaciji s roditeljima te strategijama za poticanje sudjelovanja obitelji i njihovog uključivanja u program.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; pokazivati, razumjeti i promicati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj; pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje djeteta i organizirajući sigurnu i poticajnu sredinu; aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.					
Sadržaj predmeta:					
Mjesto i uloga obitelji u razvoju djeteta; Ciljevi i važnost suradnje obitelji i predškolske ustanove; Partnerstvo odgojitelja i obitelji (obilježja suradničkog odnosa); Stavovi odgojitelja koji obeshrabruju suradnju i potporu; Suradnja obitelji i predškolske ustanove kroz obostrano informiranje, stjecanje znanja potrebnih za odgoj djece te zajedničko življenje djece, roditelja i odgojitelja; Komunikacija s roditeljima (osnovna pravila uspješne komunikacije s roditeljima, komunikacija u teškim situacijama); Posredno i neposredno uključivanje obitelji; Oblici suradnje (individualni razgovori, roditeljski sastanci, škole za roditelje, tribine, posjet obitelji, igraonice, radionice te pisani oblici – kutić za roditelje, pisane obavijesti, list za roditelje); Roditeljski sastanci (predavačkog tipa, ogleđnog tipa, roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, roditeljski sastanci komunikacijskog tipa); Nazočnost obitelji u skupini (prihvaćanje obitelji u skupini, očekivanja i pravila ponašanja u skupini); Odgojitelj i roditelj djeteta s posebnim potrebama; Međukulturna otvorenost i kulturne vrijednosti obitelji; Prijelaz iz dječjeg vrtića u školu (priprema djeteta za polazak u školu, međusobno informiranje vrtića i škole o programima rada, informiranje roditelja).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Prisustvovanje predavanjima i seminarima.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Bašić, J.; Koller-Trbović, N.; Žižak, A. (1993). Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima. Zagreb: Alinea.					
Milanović, M. (ur.) (1997). Pomozimo im rasti: priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: UNICEF i Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske.					
Brott A.(1998): Kako biti tata, Mozaik knjiga, Zagreb.					
Janković, J. (1996) Pristupanje obitelji. Alinea, Zagreb.					
*** Pedagoško obrazovanje roditelja, Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka, 1995					
Covey S. R. (1998): Sedam navika uspješne obitelji, Mozaik knjiga, Zagreb.					
Juul, J. (1995): Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi, Alinea, Zagreb.					
Maleš D. (1988) Obitelj i uloga spolova, Školske novine, Zagreb.					
Pantley E. (2002): Savršeno roditeljstvo - ABC odgoja djeteta, Mozaik knjiga, Zagreb.					
Rosić V., Zloković J. (2002): Prilozi obiteljskoj pedagogiji, Grafrade, Rijeka.					
Dopunska literatura:					
Glasser, W. i Glasser, C. (2001). Naći se i ostati zajedno. Alinea, Zagreb.					
Glasser, W. (2000) Teorija izbora - nova psihologija osobne slobode. Alinea, Zagreb.					
Filipović, I. (1994).Kako biti bolji roditelj. Alineja, Zagreb.					
Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.					
Aduabato, S. (2004).Govorite iz srca - Budite svoji i postignite rezultate.					

Šifra predmeta	PPE3101	Naziv predmeta	Integrirani predškolski kurikulum I	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+1	0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za suvremeno metodičko oblikovanje aktivnosti, strukturiranje prostora i vremena te za partnerstvo s roditeljima. Osposobiti studente za praćenje i vrednovanje procesa i učinaka programa. Pripremiti studente za samostalno usvajanje i primjenu stručno-metodičnih znanja i sposobnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu;					
Sadržaj predmeta:					
Jezična i komunikacijska kompetencija predškolskog djeteta (obiteljsko i institucionalno iskustvo, ciljevi i sadržaj obuke). Opći i posebni uvjeti uspješne komunikacije i interakcije odgojitelja, roditelja i djece (socijalni odnosi, stilovi i vrsnoća komunikacije, funkcionalne karakteristike govora djece i odraslih, specifični postupci podržavanja i pomoći djeci u svakodnevnim komunikacijskim situacijama). Jezične igre (ekspresivna, metalingvistička funkcija, razvojni slijed, mogućnosti podržavanja i poticanja). Praćenje i vrednovanje jezične i komunikacijske kompetencije predškolske djece. Implicitne teorije roditelja i učitelja: sličnosti i razlike, kontinuitet, diskontinuitet. Istraživanja implicitnih pedagogija roditelja i učitelja. Implicitna pedagogija učitelja i stukturiranje okruženja učenja (prostor, vrijeme, uloge, interakcija). Stavovi i predrasude učitelja i roditelja. Interakcija učitelj- roditelj – dijete i odnosi moći. "Vidljivost" implicitnih pedagogija.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Vježbe; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Mentorski rad; Konzultacije					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan izraditi seminarski rad i dokumentirati sudjelujuće promatranje i refleksiju osobne prakse u dječjem vrtiću.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad	
Obvezna literatura:					
Babić, N. (1989), Govor odgajatelja i dječje aktivnosti. Zagreb, Zagrebačka tiskara.					
Bačić, J. i sur. (1994), Integralna metoda u primjeni za odgajatelje i stručne suradnike u dječjem vrtiću. Zagreb, Alinea.					
Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: Teorije-metodologija-sadržaj-struktura. Zagreb: Školska knjiga.					
Mlinarević, V. (2000). Kompetencija odgojitelja i autonomija djeteta, U: Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta, 43-150, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Sveučilište u Rijeci, Visoka učiteljska škola u Rijeci.					
Dopunska literatura:					
Marsch, J.C. (1994.) Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb:Educa.					
Moon, B.(2001). A Guide to the national Curriculum. Oxford, New York: Oxford University Press.					
Ornstein, A.C.& Hunkins, F.P. (1998):Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston: Allan&Bacon publishers.					
Mlinarević, V., (2004), Dijete i televizija, Zbornik radova Rastimo zajedno sa 3. stručnog i znanstvenog skupa u Osijeku (str.39-45), Centar za predškolski odgoj i Visoka učiteljska škola u Osijeku.					

Šifra predmeta	PPE5001	Naziv predmeta	Integrirani predškolski kurikulum II	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	3
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za suvremeno metodičko oblikovanje aktivnosti u odgojnoj skupini, strukturiranje prostora i vremena te za partnerstvo s roditeljima. Osposobiti studente za praćenje i vrednovanje procesa i učinaka programa. Pripremiti studente za samostalno usvajanje i primjenu stručno-metodičnih znanja i sposobnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu; graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose sa roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini; aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.					
Sadržaj predmeta:					
Metodički pristup razvoju djetetove slike o sebi – karakteristike i sastavnice slike o sebi, razvoj osobnog identiteta, spolnog i kulturnog identiteta, razvoj djetetova samopouzdanja i autonomije, razvoj slike o sebi kao pripadniku različitih socijalnih grupa; Aktivnosti djece, postupci i oblici rada odgojitelja na razvoju djetetove slike o sebi. Socijalna interakcija i socijalno-emocionalni razvoj djeteta u institucionalnim uvjetima – kontrola emocija, socijalna znanja i socijalno razumijevanje, socijalna umijeća i predispozicije, vršnjački status i prijateljstvo, adaptacijsko razdoblje; Osvještavanje sličnosti i razlika – ja i drugi, razvoj dogovaranja, suradnje i empatije; Postupci odgojitelja koji potiču/ometaju gradnju djetetove socio-emocionalne kompetencije. Senzomotorni i kognitivni razvoj djeteta u institucionalnim uvjetima – program, dizajn aktivnosti i izbor sredstava. Odgojiteljev «scaffolding» dječjem učenju – modifikacija sukladna individualnoj razvojnoj razini i stilovima učenja djeteta/djece. «Početna obuka matematike»: razvoj logičko-matematičkih struktura, orijentacija u prostoru i vremenu, logičke operacije s konkretnim predmetima, klasifikacija i serijacija, pojam skupa i broja, pojam geometrijskih oblika i struktura, mjere i mjerenje; Vrste, načini i učinci "pedagoške intervencije"; Planiranje i dizajn aktivnosti učenja/poučavanja; Igra kao aktivnost i metoda pouke; Didaktički materijali – «gotovi» materijali i odgojiteljev dizajn materijala za «početnu matematičku pouku». Eksploracijsko ponašanje djece u kontekstu interakcije s odraslim i vršnjacima – okolnosti i postupci promoviranja razvojno zrelijih eksploracijskih oblika. Blagdani, šetnje, izleti, posjeti – organizacijska načela, edukacijski potencijali i učinci. Proračun «rizika» i organizacijski postupci postizanja optimalne razine sigurnosti djece pri organizaciji izleta, šetnji, posjeta; Cjelovitost odgoja i obrazovanja za okoliš i njegove refleksije u istraživanjima.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Vježbe; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Mentorski rad; Konzultacije					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan izraditi pisanu pripravu i dokumentirati sudjelujuće promatranje i refleksiju osobne prakse u dječjem vrtiću.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad		
Obvezna literatura:					
Cvetković-Lay, J. (1995) <i>Pomognite djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi (57-70)</i> U: <i>Ja hoću i mogu</i> , Zagreb: Alinea.					
Došen-Dobud, A. (1995) <i>Malo dijete - veliki istraživač</i> . Zagreb: Alinea.					
Irović, S. (1993) <i>Razvojne dimenzije dječje eksploracijske aktivnosti</i> , Život i škola, 1: 15-27.					
Irović, S. (1993) <i>Razvojne dimenzije dječje eksploracijske aktivnosti</i> , Život i škola, 1: 15-27.					
Irović, S. (1995) <i>Strukturiranje prostora, vremena, aktivnosti - primarno područje odgojiteljeva stvaralaštva</i> . U: 4. dani predškolskog odgoja Čakovec '95 (Zbornik), Čakovec, 29-36.					
Dopunska literatura:					
Irović, S. (1998.) <i>Interakcija među vršnjacima u vrtićnom kontekstu</i> , U: <i>Vrtić kao dječja kuća</i> (Zbornik), Pula, PU Pula, 43-54.					
Irović, S. (1994), <i>Dječja znatiželja i eksploracija u kontekstu vršnjačke interakcije</i> , Napredak, 1:45-50.					

Šifra predmeta	PPE6011	Naziv predmeta	Integrirani predškolski kurikulum III	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					0+0+5
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za uspješnu primjenu usvojenih stručno-metodičkih znanja i sposobnosti u različitim područjima predškolske prakse te za kritičnu refleksiju (uočavanje i propitivanje aktualnih pitanja odgoja i naobrazbe predškolske djece).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Osposobiti studente za suvremeno metodičko oblikovanje aktivnosti, strukturiranje prostora i vremena te za partnerstvo s roditeljima.					
Osposobiti studente za praćenje i vrednovanje procesa i učinaka programa. Pripremiti studente za samostalno usvajanje i primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti.					
Stjecanje spoznaja i razvoj vještina metodičkog oblikovanja aktivnosti i situacija učenja i poučavanja predškolske djece u institucionalnom kontekstu. Upoznavanje s načelima i načinima praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa i refleksije osobne predškolske prakse.					
Sadržaj predmeta:					
Ustrojstvo institucionalnog konteksta (prostor, "centri" aktivnosti, materijali, vrijeme.) Odgojno-obrazovni proces u dječjim jaslicama, vrtićima, kraćim programima i sl. (vrste aktivnosti i njihov međusobni odnos, uloge odgojitelja i drugih sustručnjaka, interakcija odraslih i djece te djece međusobno. Program, dizajn aktivnosti i izbor sredstava. Praktične i radne aktivnosti djece - vrste, razvojni učinci, mogućnosti poticanja. Eksploracijsko ponašanje djece u kontekstu interakcije s odraslim i vršnjacima – okolnosti i postupci promoviranja razvojno zrelijih eksploracijskih oblika. Uloga vrtića u pripremi djeteta za školsko učenje – pojam školske "gotovosti", aktivnosti pripreme, razvoj djetetovih predčitalačkih vještina, grafomotoričke vježbe, program predškole. Praćenje i evaluacija učinaka odgojnog djelovanja - razlozi, načela, načini. Integrirani pristup poticanju razvoja djeteta rane i predškolske dobi kroz glazbu, likovno izražavanje, govor i komunikaciju, kineziološke aktivnosti, matematičko – logičke aktivnosti, kreativnost u svim područjima djetetova razvoja i aktivnosti poticanja pozitivne slike o sebi kod djeteta.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada predškolskog učitelja, samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada. Aktivno sudjelovanje u nastavi, hospitiranje u vrtiću, priprema i izvedba aktivnosti s djecom (mikro situacije igre i poučavanja). Priprema i izvedba praktičnog predavanja u vrtiću. Sudjelovanje u analizi praktičnih predavanja studenata i svih profesora u integrirano-metodičkom modulu.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi		Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad	
Obvezna literatura:					
Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolskog djeteta (1991), Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, Zagreb. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2003) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga. Stokes Szanton, E., (2000) Poticanje emocionalnog razvoja djeteta (35-47). U: Kurikulum za jaslice, razvojno primjereni program za djecu od 0 do 3 godine, Zagreb, Udruga Korak po korak. Stokes Szanton, E., (2000) Poticanje socijalnog razvoja djeteta (47-59). U: Kurikulum za jaslice, Razvojno primjereni program za djecu od 0 do 3 godine, Zagreb, Udruga Korak po korak					
Dopunska literatura:					
Babić, N. (1996) Kvalitativni pristup evaluaciji institucionalnog predškolskog odgoja, U: Vrednovanje obrazovnog procesa, programa, ostvarivanja, učinaka (Zbornik), Osijek, 111-133.					

Šifra predmeta	PPE2001	Naziv predmeta	Stručna praksa I	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					2
Broj sati (P, S, V) po semestru					0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske prakse.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitoga rada; • posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; • cijeniti, poštivati i pokazati predanost za misiju profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; • poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti; • demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikuluma u smislu odgovora na njihove razvojne i odgojno – obrazovne potrebe; 					
Sadržaj predmeta:					
<ul style="list-style-type: none"> • Program dječjeg vrtića/jaslica • Plan i program za odgojnu skupinu • Dokumentacija odgojitelja • Ustrojstvo prostora vrtića/jaslica (vanjski i unutarnji prostor) • Raspored i dnevni tijek aktivnosti (od prijema djece do odlaska kući) • Suradnja vrtića/jaslica s roditeljima i lokalnom zajednicom (planiranje suradnje, vrste, načini ostvarivanja) • Svakodnevno promatranje cjelodnevni aktivnosti i uključivanje, uz pomoć mentorice 					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Konzultacije; Vježbe; Samostalni zadaci; Mentorski rad;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Student stručnu praksu ostvaruje u za to predviđenoj predškolskoj ustanovi. Dodjeljuje mu se mentor / odgojitelj s kojim provodi određeno vrijeme (1-2 tjedna) kao sastavni dio odgojne skupine.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje vježbi (stručne prakse). O realiziranoj stručnoj praksi student vodi dnevnik prakse. U dnevnik prakse bilježe se navedeni sadržaji.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Redovno pohađanje vježbi	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica		Pismeni ispit
Praktična primjena znanja	Usmeni ispit		Pisanje dnevnika stručne prakse		Izvešće mentora / ice o provedenoj stručnoj praksi
Obvezna literatura:					
Bredkamp, S. (1996), Kako djecu odgajati: razvojno primjerena praksa u odgoju djece od rođenja do osme godine. Zagreb. Educa					
Došen-Dobud, A. (1995), Malo dijete - veliki istraživač. Zagreb. Alinea					
Hansen, K.A.; Kaufman, R-K.; Walsh, K.B.(2004), Kurikulum za vrtiće. Zagreb. Pučko otvoreno učilište korak po korak					
Petrović-Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb. Alineja					
Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum.Zagreb. Mali profesor					

Šifra predmeta	PPE3011	Naziv predmeta	Stručna praksa II	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				2	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				0+0+2	0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske prakse.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitoga rada; • posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; • cijeniti, poštivati i pokazati predanost za misiju profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; • poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti; • demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njihove razvojne i odgojno – obrazovne potrebe; 					
Sadržaj predmeta:					
<ul style="list-style-type: none"> • Plan i program za odgojnu skupinu • Dokumentacija odgojitelja • Svakodnevno promatranje cjelodnevni aktivnosti uz uključivanje uz pomoć mentorice • Jedno cjelodnevno praktično predavanje (u drugom dijelu prakse) • Analiza komunikacije/interakcije odrasli – dijete/djeca, dijete – dijete/djeca u svakodnevnim situacijama • Analiza igara • Primjena scenske lutke • Programi stručnog usavršavanja odgojitelja • Suradnja s roditeljima 					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Konzultacije; Vježbe; Samostalni zadaci; Mentorski rad;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Student stručnu praksu ostvaruje u za to predviđenoj predškolskoj ustanovi. Dodjeljuje mu se mentor / odgojitelj s kojim provodi određeno vrijeme (1-2 tjedna) kao sastavni dio odgojne skupine.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje vježbi (stručne prakse). O realiziranoj stručnoj praksi student vodi dnevnik prakse. U dnevnik prakse bilježe se navedeni sadržaji.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Redovno pohađanje vježbi	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Praktična primjena znanja	Usmeni ispit	Pisanje dnevnika stručne prakse	Izvešće mentora / ice o provedenoj stručnoj praksi		
Obvezna literatura:					
Bašić, J./ Žižak, A./ Koller-Trbović (1998), Integralna metoda u primjeni. Zagreb. Alinea					
Babić, N./ Duran, M./ Irović, S./ Kuzma, Z. (1993), Komunikacija i razvoj predškolskog djeteta,u: Napredak, 2, 163-171					
Cvetković-Lay, J. (1995) Ja hoću i mogu. Zagreb, Alinea (poglavlje: Pomognite djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi, 57-70)					
Canfield, J. (1991), 100 načina kako poboljšati sliku o sebi (prijevod i odabir tekstova i igara J. Cvetković-Lay). Zagreb					
Jager, N.(1994), Konflikti između djece u dječjim vrtićima, u: Život i škola, 3-4, 116-126. Osijek. Filozofski fakultet					
Juul, J. (1995),Vaše kompetentno dijete, Zagreb. Educa (poglavlje: Samosvijest i samopouzdanje, 91-131)					
Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb. Mali profesor					

Šifra predmeta	PPE5110	Naziv predmeta	Stručna praksa III	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	3
Broj sati (P, S, V) po semestru				0+0+3	0+0+3
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske prakse.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitoga rada; posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; cijeniti, poštivati i pokazati predanost za misiju profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti; demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikuluma u smislu odgovora na njihove razvojne i odgojno – obrazovne potrebe; imati sposobnost donošenja odluka i vještina odlučivanja primjerenu situacijama; demonstrirati praktičnu kompetenciju;					
Sadržaj predmeta:					
Plan i program za odgojnu skupinu. Dokumentacija odgojitelja. Svakodnevno promatranje cjelodnevni aktivnosti i uključivanje uz pomoć mentorice. Promatranje izabranog djeteta u različitim situacijama. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi šetnji, izleta, posjeta					
<ul style="list-style-type: none"> • Uvid u djelovanje odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i drugih tijela vrtića • Intervju s roditeljem (upis djeteta) • Jedan komunikacijski roditeljski sastanak, uz pomoć mentorice (u drugom djelu prakse) • Pet cjelodnevnih praktičnih predavanja (dva praktična predavanja u prvom dijelu prakse, tri u drugom dijelu prakse) 					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Konzultacije; Vježbe; Samostalni zadaci; Mentorski rad;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Student stručnu praksu ostvaruje u za to predviđenoj predškolskoj ustanovi. Dodjeljuje mu se mentor / odgojitelj s kojim provodi određeno vrijeme (1-2 tjedna) kao sastavni dio odgojne skupine.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje vježbi (stručne prakse). O realiziranoj stručnoj praksi student vodi dnevnik prakse. U dnevnik prakse bilježe se navedeni sadržaji.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Redovno pohađanje vježbi	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Praktična primjena znanja	Usmeni ispit	Pisanje dnevnika stručne prakse	Izvješće mentora / ice o provedenoj stručnoj praksi		
Obvezna literatura:					
Babić, N./ Duran, M./ Irović, S./ Kuzma, Z. (1993), Komunikacija i razvoj predškolskog djeteta, u: Napredak, 2, 163-171 Irović, S. (1994), Dječja znatiželja i eksploracijsko ponašanje u kontekstu vršnjačke interakcije, u: Napredak 1, 42-50. Zagreb Irović, S./ Duran, M. (1994), Aktivnosti u dječjem vrtiću i jaslicama, U: Predškolski odgoj danas i sutra (50-58). Osijek Milanović, M. (1997), Pomozimo im rasti, Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske. Zagreb Milijak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: model izvor. Velika Gorica. Persona Milijak, A. (1986), Odgoj i njega djece u 2. i 3. god. života (poglavlja: Razdoblje adaptacije i uspostavljanje soc-emocionalne veze, 9-17; Razvoj socijalnih odnosa, 23-28; 68-71). Zagreb. Školske novine Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb. Mali profesor Slunjski, E. (2003), Devet lica jednog odgajatelja/roditelja. Zagreb. Mali profesor Šagud, M. (2003), Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb. Školske novine Peteh, M. (1986), Radne aktivnosti u vrtiću. Zagreb. Školska knjiga					

Šifra predmeta	PPE6010	Naziv predmeta	Metodologija završnoga rada	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					3
Broj sati (P, S, V) po semestru					0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Priprema studenata za izradu završnoga rada.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Poznavati i razumijeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini.					
Sadržaj predmeta:					
Izbor i oblikovanje teme završnoga rada. Opseg završnoga rada. Dijelovi završnoga rada – naslovnica, početne stranice, uvod/predgovor, glavnina teksta, zaključak/rezime. Struktura rada. Teorijski i empirijski dio završnoga rada. Način pisanja. Pronalaženje i korištenje izvora. Primarni i sekundarni izvori. Citiranje i parafraziranje. Korektnost i etičnost pri korištenju izvora. Izrada bibliografije – načini navođenja izvora, navođenje mrežno dostupnih radova. Nacrt empirijskog istraživanja: cilj, uzorak, postupci prikupljanja podataka, kvantitativna i kvalitativna analiza podataka, zaključak. Tehničko oblikovanje završnoga rada: naslovnica, sadržaj, naslovi i podnaslovi, tablice i slike, prilozi, oblikovanje stranice, fontovi. Elektronski i klasični oblik završnoga rada. Javno izlaganje nacrta završnoga rada uz raspravu svih studenata.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Vježbe, konzultacije i radionice.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja					
OBVEZE STUDENATA					
Izraditi nacrt i prezentirati metodologiju završnoga rada. Sudjelovati u analizi nacrta završnih radova kolega – studenata.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Projekt		
Obvezna literatura:					
APA Style Citation , http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html How to Prepare an Annotated Bibliography, Cornell University http://www.library.cornell.edu/olinuris/ref/research/skill28.htm Matijević, M., Mužić, V. ,Jokić, M. (2003) <i>Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i> . Zagreb: HPKZ. Mužić, V. (2004.) <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka. MLA Bibliographic Style, A Breat Guide (For print sources, For electronic sources) http://mciu.org/%7Espjvweb/mla.html Skupni katalog Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku http://baza.gskos.hr/ucat/search.html Težak, Đ. (2002) <i>Pretraživanje informacija na Internetu</i> , http://www.chem.pmf.hr/preinin (17.09.2004.) *** (1983) <i>Upute za informatičko i tehničko oblikovanje diplomskih radova, magistarskih radova, doktorskih disertacija i znanstvenih članaka</i> , Rijeka: Sveučilište "Vladimir Bakarić", Naučna biblioteka Rijeka. Dopunska literatura: http://www.landmark-project.com/citation_machine/index.php Mužić, V. (1982) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> . Sarajevo: Svjetlost. Vujević, M. (2002) <i>Uvođenje u znanstveni rad</i> (6. dopunjeno izdanje). Zagreb: Školska knjiga. Statut Visoke učiteljske škole u Osijeku http://www.vusos.hr/dokumenti/storage/STATUT%20VU%E6-a.pdf Zelenika, R. (2000) <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci.					

Šifra predmeta	PPE1101	Naziv predmeta	Sociologija odgoja i obrazovanja	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Antun Šundalić			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Zadaća nastave je upoznavanje studenata s odgojnim i obrazovnim sustavom, njegovom organizacijom, unutarnjom strukturom, teorijskim zasnivanjem obrazovanja u modernom društvu i socijalno-povijesnom razvoju te značenjem za kulturu društva i razvoj pojedinaca. Cilj nastave je stjecanje znanja o važnosti obrazovanja u modernom društvu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti u procesima daljne osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada; graditi bliske, povjerljive i reciprocne odnose sa roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini; aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.					
Sadržaj predmeta:					
TEORIJSKI I POVIJESNI PREGLED - Sociologija odgoja i obrazovanja: nastanak i razvoj; Pojam obrazovanja (i odgoja); Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije. DRUŠTVENI KONTEKST OBRAZOVANJA - Povijesne i socijalne pretpostavke (rad, industrijalizacija, modernizacija, obrazovanje u antici, novovjeklo obrazovanje); Društveni karakter obrazovanja, socijalizacija, društvene vrijednosti, konflikti i kontrola, socijalni konsenzus u obrazovanju; Uloga obitelji i škole u odgoju; Društvene i obrazovne nejednakosti. INSTITUCIONALNI SUSTAV OBRAZOVANJA - Škola kao organizacija: suvremene tendencije i funkcije; Sveučilište u povijesti i danas: Hrvatska i svijet; Obrazovni curriculum: javne i privatne škole; Obrazovanje i ideologija reprodukcija kulture; Studenti i studentske udruge; EDUKACIJA I SOCIJALNE PROMJENE - Obrazovanje i društvena pokretljivost (mobilnost, diferencijacija i selekcija); Obrazovanje i društvena reprodukcija (slojna, profesionalna); Obrazovanje i zapošljavanje; Edukacija kao komunikacija. OBRAZOVANJE I KULTURA - Obrazovanje i demokracija; Ekološka edukacija; Religijska kultura, vjerski odgoj; Edukacija i multikulturno društvo. OBRAZOVANJE I TEHNOLOŠKE PROMJENE - Modernizacija i promjene u obrazovanju; Kriza obrazovanja; Promjene modernog društva i obrazovne reforme; Alternativno obrazovanje; Obrazovanje za budućnost.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Pohađanje predavanja, sudjelovanje u radu seminara, izrada seminarskog rada. Pisani i usmeni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Ben-David, J. (1986): Uloga znanstvenika u društvu . Zagreb: Školska knjiga. Cifrić, I. (1990): Ogledi iz sociologije obrazovanja . Zagreb: Školske novine. Giddens, A (2007.) Sociologija , Zagreb, Nakladni zavod Globus. Lesourne, J. (1993): Obrazovanje i društvo. Izazovi 2000. godine . Zagreb: Educa. Pilić, Š. (ur.) (2008.) Obrazovanje u kontekstu tranzicije , Split, Biblioteka školskog vjesnika. Vrgoč, H. (ur.) (1994.) Obitelj – škola – društvo , Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor.					

Šifra predmeta	PHR1010	Naziv predmeta	Hrvatski jezik i komunikacija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Dubravka Smajić			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Svrha je upoznati gramatičku, pravopisnu i pravogovornu normu suvremenoga hrvatskoga književnoga jezika produbljujući poznavanje gramatičkoga sustava hrvatskoga jezika na svim jezičnim razinama - fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj. Usvojiti sve oblike jezične komunikacije, upoznati temeljne teorijske zasade jezične komunikacije. Podizanjem razine pismenoga i usmenoga izražavanja, studenata osposobiti za kultiviranu komunikaciju hrvatskim standardnim jezikom.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Umjeti objasniti i primijeniti zakonitosti fonološkoga, morfološkoga, sintaktičkoga, leksičkoga, pravopisnoga i pravogovornoga ustrojstva suvremenoga hrvatskoga književnoga jezika. Demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na hrvatskom jeziku stilom prilagođenim jezičnom i izvanjezičnom kontekstu. Poticati i razvijati stalnu brigu o vrsnoći i kulturi osobnoga jezičnoga izraza. Demonstrirati sposobnost prilagođavanja u novim komunikacijskim situacijama aktivnom primjenom stečenih jezičnih znanja i govorničkih vještina. Objasniti važnost jezične pismenosti. Samostalno se i kritički koristiti jezikoslovnom literaturom. Razvijati senzibilitet prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj životnoj orijentaciji.					
Sadržaj predmeta:					
Jezik i govor, jezik i mišljenje; jezično priopćavanje; jezične djelatnosti. Pojam kulture govorenja i pisanja; jezikoslovni, estetski i društveni aspekti kulture govorenja i pisanja. Komunikacija u vrtičnom i izvanvrtičnom kontekstu. Jezični i nejezični čimbenici u razvoju književnoga jezika. Jezične razine i norme (fonološka, morfološka, sintaktička, pravopisna i pravogovorna). Fonološki sustav hrvatskoga jezika. Govorni organi i fonetika govora. Prozodija hrvatskoga jezika. Oblici riječi, alternacija fonema i fonemskih skupina na morfološkoj razini. Gramatičko ustrojstvo rečenice, preoblike gramatičkoga ustrojstva rečenice, sklapanje rečenica. Red riječi. Pravopisne i pravogovorne vježbe; vježbe čitanja. Fonetske, akcenatske, intonacijske vježbe. Usmene i pismene sintaktičke vježbe; Usmene i pismene sastavljачke vježbe. Vježbe usmenoga i pismenoga izražavanja					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, konzultacije, radionice, samostalne zadaće,					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Teorijska predavanja sadržaja hrvatskoga književnoga jezika, upućivanje na rad na literaturi (knjižna i računalna građa), jezične vježbe, redovito konzultiranje s nastavnikom izravnim i e-kontaktom, primjena različitih izvora i oblika rada u izradi samostalnih zadaća.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i vježbe. Tijekom nastave aktivno sudjelovanje u usmenim i pismenim vježbama; u raspravama, u istraživanju jezičnih pojava.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana pismena provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Babić, S., Finka, B., Moguš, M. (2004.) <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Frančić, A., Hudaček, L., Mihaljević, M. (2005.) <i>Norma i normativnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.					
Govorimo hrvatski (1997.) pri. Dulčić, M., Zagreb: Hrvatski radio, Naprijed.					
Rječnik hrvatskoga jezika (2000.) ur. Šonje, J. Zagreb: Leksikografski zavod „Miroslav Krleža“, Školska knjiga.					
Težak, S., Babić, S. (2007.) <i>Gramatika hrvatskog jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
Barić, E. i dr. (1999.) <i>Hrvatski jezični savjetnik</i> . Zagreb: Institut za hrvatsko jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine.					
Ham, S. (2002.) <i>Školska gramatika hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Babić, S., Ham, S., Moguš, M. (2008.) <i>Hrvatski školski pravopis</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Težak, S. (2004.) <i>Hrvatski naš ne-podobni</i> . Zagreb: Školske novine.					
Opačić, N. (2006.) <i>Hrvatski u zagradama</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.					

Šifra predmeta	PHR2001	Naziv predmeta	Dječja književnost s medijskom kulturom	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Jasmina Lovrinčević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					6
Broj sati (P, S, V) po semestru					4+2+0
Ciljevi kolegija:					
Cilj kolegija je, medijsko opismenjavanje studenata, što čini kompetenciju za kritično prihvaćanja medija. Upoznati studente s najznačajnijim predstavnicima hrvatske i svjetske dječje književnosti, osnovnim vrstama i žanrovima književnih djela i kriterijima vrjednovanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon određenog perioda studiranja, studenti će biti sposobni učiniti sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razlikovati polunformaciju ili dezinformaciju od relevantne informacije -osmišljavati i postavljati pitanja, nakon analiziranja medijskih sadržaja -razlikovati činjenice od mišljenja i gledišta u različitim izvorima -razvijena sposobnost kritičkog vrjednovanja novih saznanja -razlikovati činjenice od osobnog stava -argumentirano vrjednovati medijske sadržaje -postati aktivan posjetitelj kulturnih događanja s mogućnošću analiziranja 					
Sadržaj predmeta:					
<p>Kazalište i Dječje kazalište: razlike u odnosu na film; Mediji novih tehnologija; Usvajanje osnovnih pojmova dječje književnosti, tematski i strukturni sloj; Književnoznanstvena literatura; pjesništvo, slikovnice, slikopriče, basne, igrokazni tekstovi; priče, bajke, legende, crtice, strip, dnevnička proza; dječji roman ili roman o djetinjstvu; romani prema tematskom određenju, prema likovima; prema ustroju fabule; Seminari: pojam i kompozicija.</p> <p>Osnovno poimanje medijske kulture; svrsishodnost i orijentacija kolegija medijska kultura u odnosu na misiju obrazovanja. UNESCO-va Deklaracija o odgoju za medije. Odnos prema medijima; o pojmu „medij“ i pojmu „kultura“. Povijest medija; Kultura komuniciranja; Pojam masovnih medija; Podjela medija; Komercijalni i ozbiljni mediji- značajke.</p> <p>Televizija najprivlačniji medij; poruka; informacija. Povijest filma; Filmski rodovi i vrste.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja: Predavanja, analiza književnih djela, seminari, obavezno gledanje kazališne predstave i filmova i interpretacija,					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
1. Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, 2. Izrada i izlaganje seminarškoga rada, 3. Posjet kazališnoj predstavi, gledanje filmova i pisanje prikaza, 4. Sustavno praćenje literatu, pisanje dvaju kolokvija i eseja 5. Prilaganje osobnog portfolia					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje i sudjelovanje u nastavi		Seminar / Radionica – izrada i izlaganje		Pismeni ispit – sustavno praćenje literature	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit		Konzultacije	
				Prikaz kazališne predstave	
Obvezna literatura:					
Hranjec, Stjepan, Pregled hrvatske dječje književnosti, Školska knjiga, Zagreb, 2006.					
Košir, M., Zgrablić, N., Ranfel, N. Život s medijima. Zagreb: Doron, 1999.					
Inglis, F. Teorija medija. Zagreb: Barbat, 1997.					
Mikić, K. Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa, 2001.					
Pintarić, Ana, Umjetničke bajke - teorija, pregled i interpretacija, Filozofski fakultet, Matica hrvatska, Osijek, 2008.					
Dopunska literatura:					
Crnković, Milan, Težak, Dubravka, Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955., Znanje, Zagreb, 2002.					
Marschall McLuhan: Razumijevanje medija-Mediji čovjekovi proizvođači. Zagreb: Golden Marketing, 2008.					
Pintarić, Ana, Biblija i književnost – interpretacije, Filozofski fakultet Osijek, 2009.					

Šifra predmeta	PHR3001	Naziv predmeta	Lutkarstvo	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	doc.art. Mira Perić Kraljik				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+ 0 + 1	1+0+1
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje temeljnog znanja o lutkarskoj grani kazališne umjetnosti, stjecanje temeljnog znanja o tipovima lutaka, izradi i animaciji scenske lutke u lutkarskoj igri za djecu predškolske dobi. Razvoj stvaralačkih sposobnosti na području lutkarskog izraza. Primjena scenske lutke u odgojno obrazovnom procesu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; biti osposobljeni za razvoj kreativne dimenzije svoje profesionalne uloge; poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti; poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih doseg djeteta u ranom djetinjstvu; izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;					
Sadržaj predmeta:					
Teorija: Povijesni pregled lutkarstva. Kako nastaje lutkarska predstava. Osnove lutkarstva: lutkarska dramaturgija za djecu, lutkarska režija, lutkarska scenografija, lutkarska glazba, tipologija lutaka, animator/animacija. Predškolsko dijete i scenska lutka. Određenje dramske i lutkarske igre. Lutka kao terapijsko sredstvo u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Praktični dio: Izrada scenske lutke. Dramaturški planirane lutkarske igre verbalne i neverbalne s kreiranom lutkom. Improvizirani lutkarski monolog i dijalog (samostalno stvaranje radnje-teksta, animacije, zvukova s raznovrsnim tipovima lutaka). Svladavanje abecede lutkarske tehnike s različitim tipovima lutaka. Dječja igra scenskom lutkom. Metodika primjene scenske lutke u raznolikim odgojno obrazovnim situacijama.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Student je u obvezi dramaturški planirati i izvesti u prostoru raznolike lutkarske igre. Samostalno izraditi / kreirati lutku, dramaturški osmisлити i režirati malu lutkarsku minijaturu (etidu) prilagođenu djeci predškolske dobi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura					
Bastašić, Z., (1988.), <i>Lutka ima i srce i pamet</i> , Zagreb: Školska knjiga Pokrivka, V., (1978.), <i>Dijete i scenska lutka</i> , Zagreb: Školska knjiga Glibo, R., (2000.), <i>Lutkarstvo i scenska kultura</i> , Zagreb: Ekološki glasnik Nikolin, V. i su., (1965.), <i>Uvod u lutkarstvo</i> , Beograd UNIMA, Komisija Lutka u obrazovanju (2004.), <i>Lutka...divnog li čuda</i> , ur.: Majaron, E., Kroflin, L., Zagreb: MČUK Jurkovski, H., (2007.), <i>Teorija lutkarstva</i> , Subotica: Međunarodni festival pozorišta za decu					
Dopunska literatura					
Varl, B., (1999.), <i>Lutke na štapu</i> , Zagreb: MČUK Varl, B., (2001.), <i>Mimičke lutke</i> , Zagreb: MČUK Varl, B., (2000.), <i>Plošne lutke</i> , Zagreb: MČUK Varl, B., (2000.), <i>Ručne lutke-ginjoli</i> , Zagreb: MČUK Varl, B., (1999.), <i>Lutke na koncu</i> , MČUK, Zagreb,					

Šifra predmeta	PEJ1001	Naziv predmeta	Engleski jezik I	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	mr. sc. Mirna Radišić, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				2	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				0+0+2	0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Cilj ovog kolegija je proširivanje te stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku (razina B1 s elementima B2 prema ZEROJ-u).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku na razini B1 (aktivne vještine) i B2 (pasivne) vještine tj. na prethodno navedenim razinama jezične kompetencije ostvarit će odgovarajući razvoj kompetencija vezanih za jezik (lingvističkih, sociolingvističkih i pragmatičkih). Ovladat će gramatičkim oblicima i vokabularom na prethodno navedenim razinama kako bi mogli diskutirati o različitim temama iz svakodnevnog života te o različitim temama iz područja kulture i civilizacije engleskog govornog područja (razvoj interkulturalne kompetencije). U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju razumijevanja, vokabulara i gramatičke točnosti.					
Sadržaj predmeta:					
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, te izvode govorne i pismene vježbe. Obrađuju se sljedeće teme: osobnost, humor i smijeh, stil i ljepota. Također, studenti se izlažu različitim tehnikama za razvoj spontanog i slobodnog izražavanje na engleskom jeziku. Kolegij sadržava aktivnosti razvijanja jezične kompetencije, te proširuje znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Vježbe stranog jezika.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Vježbama se svladavaju vokabular i gramatičke strukture neophodne za interpretaciju sadržaja i produkciju usmenih i pisanih radova na zadane teme.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radu (kraća usmena izlaganja i kratki pisani sastavi, izvođenje reproduktivnih i produktivnih vježbi za razvoj jezičnih vještina) i pisanje kolokvija za provjeru usvojenosti nastavnog sadržaja (dva u semestru).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Eastwood, J. (1999). <i>Oxford Practice Grammar</i> . OUP.					
Harris, M. – Mower, D. – Sikorynska, A. (2003). <i>Opportunities – Upper Intermediate</i> . Longman.					
Dopunska literatura:					
Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki englesko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.					
Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki hrvatsko-engleski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.					

Šifra predmeta	PEJ3001	Naziv predmeta	Engleski jezik II	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	mr. Mirna Radišić, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				1	1
Broj sati (P, S, V) po semestru				0+0+1	0+0+1
Ciljevi kolegija:					
Cilj ovog kolegija je proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku (razina B2 prema ZEROJ-u).					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku na razini B2 tj. na prethodno navedenoj razini jezične kompetencije ostvarit će odgovarajući razvoj kompetencija vezanih za jezik (lingvističkih, sociolingvističkih i pragmatičkih). Ovladat će gramatičkim oblicima i vokabularom na prethodno navedenim razinama kako bi mogli diskutirati o različitim temama iz svakodnevnog života te o različitim temama iz područja kulture i civilizacije engleskog govornog područja (razvoj interkulturalne kompetencije). U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju razumijevanja, vokabulara i gramatičke točnosti.					
Sadržaj predmeta:					
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na engleskom jeziku u okviru već poznatih tema (osobnost, humor i smijeh, stil, ljepota). Također, studenti se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Studenti se dodatno bave upoznavanjem i razumijevanjem engleske kulture i civilizacije (običaji, praznici, poznate ličnosti iz javnog života, i sl.).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na vježbama se svladavaju vokabular i gramatičke strukture neophodne za interpretaciju sadržaja i produkciju usmenih i pisanih radova na zadane teme.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radu i pisanje kolokvija za provjeru usvojenosti nastavnog sadržaja (dva u semestru).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Eastwood, J. (1999). <i>Oxford Practice Grammar</i> . OUP.					
Harris, M. – Mower, D. – Sikorynska, A. (2003). <i>Opportunities – Upper Intermediate</i> . Longman.					
Dopunska literatura:					
Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki englesko-hrvatski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.					
Bujas, Ž. (2001). <i>Veliki hrvatsko-engleski rječnik</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.					

Šifra predmeta	PNJ1001	Naziv predmeta	Njemački jezik I	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	Manuela Putnik, asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		2	2		
Broj sati (P, S, V) po semestru		0+0+2	0+0+2		
Ciljevi kolegija:					
Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> -demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na stranom jeziku u stilu prilagođenom mogućnostima konteksta; -razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; -pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; -demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; -poznavanje vokabulara i funkcionalne gramatike, intonacije i izgovora njemačkog jezika; -razviti svijest o raznim vrstama verbalne interakcije; -upoznati osnovne karakteristike različitih stilova i registara govornog i pisanog njemačkog jezika; -razviti osjetljivost za kulturne razlike i otpor prema stereotipima; -potaknuti zanimanje za međukulturnu komunikaciju; 					
Sadržaj predmeta:					
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na njemačkom jeziku. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Studenti se u sklopu predavanja upoznaju s različitim temama, vokabularom i gramatičkim strukturama, što ujedno i uvježbavaju te usvajaju pomoću raznih aktivnosti i nastavnih sredstava i pomagala.					
OBVEZE STUDENATA					
U sklopu ovog kolegija studenti polažu dva kolokvija po semestru, te usmeni i pismeni ispit nakon drugog semestra.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 1B , Deutsch als Fremdsprache, Ismaning, 2002.					
Dopunska literatura:					
Engler, T.: Deutsche Grammatik - kein Problem! , Zagreb, 2006.					
Gaigg, L.: Diese verflixten Artikel , Ismaning, 1997.					
Häublein i suradnici: Memo , Berlin, 1995.					
Reimann, M.: Grundstufen-Grammatik , Ismaning, 1996.					

Šifra predmeta	PNJ3001	Naziv predmeta	Njemački jezik II	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	Manuela Putnik, asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		1	1		
Broj sati (P, S, V) po semestru		0+0+1	0+0+1		
Ciljevi kolegija:					
Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> -demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na stranom jeziku u stilu prilagođenom mogućnostima konteksta; -razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; -pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; -demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; -poznavanje vokabulara i funkcionalne gramatike, intonacije i izgovora njemačkog jezika; -razviti svijest o raznim vrstama verbalne interakcije; -upoznati osnovne karakteristike različitih stilova i registara govornog i pisanog njemačkog jezika; -razviti osjetljivost za kulturne razlike i otpor prema stereotipima; -potaknuti zanimanje za međukulturnu komunikaciju; 					
Sadržaj predmeta:					
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na njemačkom jeziku. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Studenti se u sklopu predavanja upoznaju s različitim temama, vokabularom i gramatičkim strukturama, što ujedno i uvježbavaju te usvajaju pomoću raznih aktivnosti i nastavnih sredstava i pomagala.					
OBVEZE STUDENATA					
U sklopu ovog kolegija studenti polažu dva kolokvija po semestru, te usmeni i pismeni ispit nakon drugog semestra.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja (kolokviji)	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 2A , Deutsch als Fremdsprache, Ismaning, 2002.					
Dopunska literatura:					
Appelt, M. i suradnici: Grammatik a la carte! - 2, Mittelstufe , Frankfurt a.M., 1994.					
Engler, T.: Deutsche Grammatik - kein Problem! , Zagreb, 2006.					
Glovacki-Bernardi, Z.: Osnove njemačke gramatike , Zagreb, 1995.					
Schumann, J.: Mittelstufe Deutsch , Ismaning, 1992.					
Wagner, R.: Grammatiktraining - 2, Mittelstufe , Ismaning, 1997.					

Šifra predmeta	PLI4001	Naziv predmeta	Likovna kultura	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. art. mr. sc. Davorka Brešan				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+0+1
Ciljevi kolegija:					
osposobiti studente da usvoje temeljna znanja o vizualnom jeziku, osnovama likovnih umjetnosti i likovne kulture poradi razvoja osobne kulture kao temelja za budući rad s djecom predškolske dobi. Motiviranje studenata za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovu profesionalnoj orijentaciji.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovanje kompetencija likovnog temeljnog znanja sadržaja likovnog izražavanja, razvijanja vlastitih izražajnih sposobnosti u likovnom području. Ovladanost primijene stečenih znanja i praktičnih iskustava u procesu donošenja odluka o obliku i načinu prezentacije vizualne poruke u okviru različitih medija i vizualnih komunikacija. Posjedovanje sigurnosti za samostalno pripremanje i izvođenje nastavnog rada; analiziranja svakodnevnih predškolske prakse kao i teorijskih okvira u kojem djeluje.					
Sadržaj predmeta:					
Likovni govor, uvod u svijet likovnih umjetnosti. Medijska svojstva, vrijednosti crtanja, slikanja, grafike i plastičnog trodimenzionalnog oblikovanja, dizajna i likovno scenskog izraza u razvoju sposobnosti percepcije, ekspresije i sinteze. Likovni elementi i kompozicijska načela. Vizualni red i jedinstvo izraza (kompozicija). Vizualna percepcija, promišljanje i likovni jezik. Zaštita dječjih likovnih radova.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, seminari, konzultacije, samostalni zadaci i izložbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: kolegij kombinira metode predavanja, vježbi, seminara i samostalnih zadataka. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati u osobnoj edukaciji kroz obrađivanje prethodnog zadanog materijala. Studenti će učiti kroz vježbe, seminarski rad i samostalni rad te konzultacije s nastavnikom. Jedan od modaliteta nastavnog procesa bit će i studentske prezentacije samostalnih radova na godišnjoj izložbi.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obavezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, redovito pohađati predavanja i vježbe; realizirati postavljene zadatke likovnih vježbi (10) + 1 samostalni praktični rad. Napisati jednu uspješnu analizu likovnog djela - izložbe.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi 10%		Seminar / Vježbe /samostalni rad 25%	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 50%		Konzultacije 5%		
Obvezna literatura: Damjanov, J., Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga, 1991. Ivančević, R., Likovni govor. Zagreb: Profil, 1991. Brešan, D., Priručnik likovnih pojmova i reprodukcija. Zagreb: Naklada Ljevak, 2006.					
Dopunska literatura: Bačić, M. i Bačić, J., Likovna mišljenja, Zagreb, Školska knjiga, 2004.					

Šifra predmeta	PLI6001	Naziv predmeta	Likovna kultura u integriranom kurikulumu	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. art. mr. sc. Davorka Brešan				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			3	3	
Broj sati (P, S, V) po semestru			2+0+1	1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje temeljnih znanja iz metodike likovne kulture kao predmeta. Studenti će se upoznati s osnovnim znanjima o likovnoj kulturi predmeta, sa strukturom i značenjima te sa zakonitostima razvoja dječjih likovnih sposobnosti u primijeni. Znati primijeniti didaktička načela, nastavne metode i suvremene didaktičke strategije u metodici. Osposobiti studente za planiranje, pripremanje i izvođenje rada prema potrebama djece. Prate proces, razvoj percepcije i ekspresije s obzirom na proces osvještavanja djece. Osposobiti studente za poticanje i razvijanje percipitvni, oblikovnih i stvaralačkih sposobnosti djece u kontekstu likovnog izražavanja. Pripremiti studente za samostalan rad u predškolskim ustanovama. Motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj djelatnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovanje kompetencija temeljnog metodičkog znanja koje omogućavaju realizaciju suvremene odgojno-obrazovne tehnologije u predškolskoj ustanovi. Sposobni da pri odabiru poticaja vode brigu o psihofizičkom razvoju djece, likovnim tehnikama i likovno-tehničkim sredstvima koja su primjerena pojedinoj razvojnoj fazi likovnog izraza i zadacima pojedinog likovnog područja. Primjenjuju stečena znanja u oblikovanju kritičkog uvida u efikasnost i primjerenost metoda poučavanja za djecu predškolske dobi. Postojanost i kontinuitet likovne tematike u predškolskoj dobi za razvoj likovnih mogućnosti izražavanja. Sposobnost poticanja u razvijanje likovnih senzibilnosti djece osobnim iskustvima. Osviještenost promišljanja i kreiranja odgojno-obrazovnih sadržaja s metodičkim osobitostima. Primjenjuju zaštitu likovnih radova djece. Osviještenost o potrebi za permanentnim usavršavanjem u metodici likovne kulture kao i evaluaciji i samoevaluaciji rada.					
Sadržaj predmeta:					
Predmet i područje izražavanja metodike likovne kulture. Povijesni razvoj teorije i prakse likovnog odgoja i obrazovanja u nas i svijetu. Proces spoznavanja likovne kulture u radu s djecom; promicanje likovne kreativnosti kod djece; zadaci i ciljevi likovne kulture. Primjena nastavnih metoda, postupaka i suvremenih tehnologija. Uspješni modeli izobrazbe i usavršavanje odgajatelja. Razvoj likovnog izražavanja i stvaranja u djece: faza primarnih simbola, faza složenih simbola i faza intelektualnog realizma. Ispunjavanje pripreve za rad s djecom različite predškolske dobi. Likovni elementi i kompozicijska načela. Rad s nadarenom djecom. Estetsko uređenje prostora. Negativne pojave u dječjem stvaralaštvu i ometanje dječjeg likovnog razvoja. Zaštita likovnih radova djece. Metodički pristupiti likovnim elementima i kompozicijskim načelima. Nazočnost uzornim predavanjima mentora i održavanje individualnih predavanja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, seminari, konzultacije i samostalni zadaci					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: kolegij kombinira metode predavanja, vježbi, konzultacija i samostalnih zadataka. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati u osobnoj edukaciji kroz obrađivanje prethodnog zadanog metodičkog problema. Studenti će kroz samostalni rad, vježbe koje sadržajno slijede predavanja u praktičnom izvođenju i rješavanju likovnih problema i kompozicijskih načela i konzultacije s nastavnikom. Jedan od modaliteta nastavnog procesa je kreiranje nastavnoga sata za individualno i ogledno predavanje u predškolskoj. Metodičke pripreme u vrtiću.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obavezni aktivni sudjelovati u svim oblicima nastavnog rada, redovito pohađati predavanja i vježbe; realizirati postavljene zadatke likovnih vježbi (10). Održati individualno i ogledno predavanje u predškolskoj ustanovi. Napisati uspješnu analizu dječjih radova (10).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit	Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Grgurić, N., i Jakubin, M., Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa, 1996.					
Belamarić, D., Dijete i oblik. Zagreb: Školska knjiga, 1987.					
Brešan, D., Dječja likovna kreativnost od prve do desete godine. Zagreb, Profil, 2008.					
Dopunska literatura:					
Babić, A., Likovna kultura s metodikom, Osijek, 2001.					
Vrlič, T., Likovno-ustvarjalni razvoj otrok v predškolskem obdobju. Ljubljana: Debora,					

Šifra predmeta	PGL1001	Naziv predmeta	Glazba s praktikumom	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj kolegija		prof. dr. sc. Pavel Rojko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	3
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+3	1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti buduće odgajatelje za izvođenje glazbenih aktivnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješno završenog kolegija kandidat će moći: Pjevati i svirati dječje pjesme; Provoditi aktivnost slušanja glazbe; Izvoditi brojalice i glazbene igre; Provoditi aktivnost sviranja na dječjem instrumentariju					
Sadržaj predmeta:					
<p>1. Naučiti pjevati i svirati sljedeće dječje pjesmice: N. Janev: <i>Zeko, zeko</i>, B. Ibrišimov: <i>Čista cica</i>, I. Lesičkova: <i>Maca</i>, B. Ibrišimov: <i>Pahuljice</i>, J. Kaplan: <i>Lutkina uspavanka</i>, A. Astarđžieva: <i>Proljeće</i>, D. Hristov: <i>Lutkina pjesma</i>, L. Mav: <i>Cicibani</i>, J. Bitenc: <i>Mlin</i>, L. Lulić: <i>Moj djed</i>, P. Ramovš: <i>Dijete pjeva</i>, M. Hynkova: <i>Vrapčić u zimi</i>, L. Županović: <i>Mrav</i>, J. Kaplan: <i>Konjiću haj</i>, M. Krasev: <i>Zima</i>, M. Pirnik: <i>Zvončić</i>, P. Hadžiev: <i>Proljeće</i>, M. Voglar: <i>Mi cicibani</i>, J. Kaplan: <i>Zeko pleše</i>, J. Bitenc: <i>Gusak i guske</i>, J. Bitenc: <i>Patak</i>, A. Hadžiev: <i>Mali vlak</i>, V. Ivannikova: <i>Avion</i>, M. Miletić: <i>Zacvrkuta mali vrapčić</i>, J. Kaplan: <i>Saonice male Sanje</i>, L. Lesičkova: <i>Lastavica</i>, J. Kaplan: <i>Patkina pjesma</i>, J. Bitenc: <i>Hi, konjiću</i>, V. Stojanov: <i>Jesenska pjesma</i>, H. Nedjalkov: <i>Pahuljice</i>, L. Kozinović: <i>Sveti Niko</i>. <i>Ringe raje</i>, <i>Jeste ikad čuli to</i>, <i>Ja posijah lan</i>, <i>O Jelo</i>, <i>Jelice</i>, <i>Teče, teče bistra voda</i>, <i>Igra kolo</i>, <i>Zlatna ptičica</i>, <i>Djeca i maca</i>, <i>Mali ples</i>, <i>Sadila sam bosiljak</i>, <i>Bijela kvočka</i>, <i>Ja posijah repu</i>, <i>Nini, dušo moja</i>, <i>Oj javore</i>, <i>Javore</i>, <i>Junak Janko</i>, <i>Spavaj mali Božiću</i>. - napomena: svrha pjevanja i sviranja je usvajanje pjesmica te istodobno razvijanje pjevačkih sposobnosti studenata i svladavanje vještine sviranja.</p> <p>2. Usvojiti osnove teorije glazbe za potrebe sviranja instrumenta - glasovira, sintisajzera ili harmonike. -notno crtovlje, takt, nazivi nota i njihovo trajanje, notne stanke, znakovi za produženje nota i stanki, mjera, ritam, ritamske figure, predtakt i uzmah, violinski ključ, glazbena abeceda, predznaci, akordi, oznake za tempo, dinamiku, agogiku i artikulaciju.</p> <p>3. Upoznati aktivnim višekratnim slušanjem sljedeće skladbe i uočiti glazbene sastavnice: -R. Schumann: <i>Divlji jahač</i> iz <i>Albuma za mladež</i>, op. 68, W. A. Mozart: <i>Mala noćna muzika</i> K.V. 525, 1. stavak, C. Saint-Saëns: <i>Fosili</i>, <i>Labud</i>, <i>Slon iz Karnevala životinja</i>, N. R. Korsakov: <i>Bumbarov let</i>, P. I. Čajkovski: <i>Ples šećerne vile</i> i <i>Trepak</i> iz baleta <i>Orašar</i>, F. Couperin: <i>Tajanstvene prepreke</i>, J. Brahms: <i>Mađarski ples br. 5 u g-molu</i>.</p> <p>4. Naučiti izvoditi sljedeće brojalice i glazbene igre: -<i>Eci peci pec</i>, <i>Iš'o medo u dućan</i>, <i>Jedna vrana gakala</i>, <i>Tupa tap</i>, A. Astarđžieva: <i>Proljeće</i>, <i>Ja posijah lan</i>, <i>Mali ples</i>, <i>Bijela kvočka</i>.</p> <p>5. Usvojiti vještinu sviranja sljedećih glazbala dječjeg instrumentarija: -udaraljki (štapici, trokutić, činele, mali bubanj, tamburin, zvečke) i melodijskih glazbala (metalofon i ksilofon).</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, konzultacije i vježbe sviranja instrumenta - glasovira, sintisajzera ili harmonike.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Vježbe sviranja instrumenta izvode se u skupinama od 10 studenata.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovno prisustvovati nastavi. Uvjet za izlazak na ispit su uspješno položeni kolokviji iz sviranja.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Konzultacije	Kolokviji iz sviranja		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit				
Literatura:					
Fučkar, S. (1961.) <i>Muzički odgoj predškolske djece</i> . Zagreb: Školska knjiga. Golčić, I. (1998.) <i>Pjesmarica - za osnovne škole</i> . Zagreb: HKD Sv. Jerolima. Goran, Lj./Marić, Lj. (1989.) <i>Zapjevajmo složno svi</i> . Zbirka pjesama i igara za djecu predškolske dobi. Priručnik za odgajatelje. Zagreb: Školska knjiga. Goran, Lj./Marić, Lj. (1991.) <i>Spavaj, spavaj, zlato moje</i> . Zbirka uspavanki i skladbi mirnoga ugođaja. Zagreb: Školska knjiga. Makjanić, V./Završki, J. (1974.) <i>Glazbeni odgoj za I, II, III razred osnovne škole</i> . Zagreb: Školska knjiga. Manasteriotti, V. (1988.) <i>Zbornik pjesama i igara za djecu</i> . Priručnik muzičkog odgoja. Zagreb: Školska knjiga. Reich, T. (1994.) <i>Glazbena čitanka za mlade prijatelje glazbe</i> . Zagreb: Školska knjiga. Rojko, P. (1996.) <i>Metodika nastave glazbe: teorijsko - tematski aspekti</i> . Osijek: Rojko, P. (2004.) <i>Metodika glazbene nastave - praksa I. dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar. Rojko, P. (2005.) <i>Metodika glazbene nastave - praksa II. dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera. Pedagoški fakultet. Završki, J. (1992.) <i>Tratinčice</i> . Susreti s glazbom u prva četiri razreda osnovne škole. Priručnik za učitelje. Zagreb: Školske novine.					

Šifra predmeta	PGL3001	Naziv predmeta	Glazba u integriranom kurikulumu	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Pavel Rojko				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4	3		
Broj sati (P, S, V) po semestru		2+0+2	1+0+2		
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti buduće odgajatelje za izvođenje i osmišljavanje glazbenih aktivnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješno završenog kolegija kandidat će moći samostalno osmišljavati i izvoditi glazbene aktivnosti: pjevati i svirati dječje pjesme, slušati skladbe primjerene djeci predškolske dobi, izvoditi brojalice i glazbene igre te voditi aktivnost sviranja na dječjem instrumentariju.					
Sadržaj predmeta:					
<p>1. Svladati metodičko oblikovanje sljedećih glazbenih aktivnosti uz uvažavanje specifičnosti svakog područja: Pjevanje (osjećaj za intonaciju, pjevačke sposobnosti - opseg i razvoj dječjeg glasa, izbor pjesama, obrada pjesme po sluhu - igre jeke, disanje pri pjevanju, interpretacija, dikcija, glazbena memorija) Slušanje glazbe (izbor skladbi za slušanje, postupci pri slušanju glazbe, vrste slušanja, motivacija za slušanje, uočavanje glazbenih sastavnica); Brojalice i glazbene igre (osjećaj za ritam, vrste brojalica, usvajanje brojalice, vrste igara (igre s pjevanjem - igre u kolu i koloni, igre slobodnih oblika, igre mješovitih oblika, igre uz instrumentalnu pratnju, glazbene dramtizacije) postupak usvajanja glazbenih igara) Sviranje – sviranje na dječjem instrumentariju (udaraljke - štapići, trokutić, činele, mali bubanj, ručni bubanj, tamburin, zvečke i melodijskih glazbala - metalofon i ksilofon) i tijelo kao instrument (sviranje ritma, sviranje metra).</p> <p>2. Naučiti pjevati i svirati sljedeće dječje pjesmice: J. Kaplan: <i>Čestitka majčici</i>, V. Gerčik: <i>Kišica</i>, J. Kaplan: <i>Jagoda</i>, J. Kaplan: <i>Naše kolo veselo</i>, J. Pomahač: <i>Žaba</i>, P. Bergamo: <i>Avanture maloga Juju</i>, J. Bitenc: <i>Svetom Nikoli</i>. - napomena: svrha pjevanja i sviranja je usvajanje određenog broja pjesmica te istodobno razvijanje pjevačkih sposobnosti studenata i svladavanje vještine sviranja.</p> <p>3. Upoznati aktivnim višekratnim slušanjem sljedeće skladbe i uočiti glazbene sastavnice: R. Schumann: <i>Radostan seljak</i> iz <i>Albuma za mladež</i>, op. 68, M. P. Musorgski: <i>Ples pilića</i>, W. A. Mozart: <i>Sonata za klavir u A-duru</i>, KV 331, 3. stavak (<i>Alla turca</i>), C. Saint-Saëns: <i>Akvarij, Klokonj, Završna koračnica</i> iz <i>Karnevala životinja</i>, A. Hačaturjan: <i>Ples sa sabljama</i> iz baleta <i>Gajane</i>, L. Boccherini: <i>Menuet iz Guđačkog kvinteta u E-duru</i>, op. 13, br. 5 - 3. st., A. Dvořák: <i>Humoreska</i>, A. Gretry: <i>Magarac i kukavica</i>.</p> <p>4. Naučiti izvoditi sljedeće brojalice i glazbene igre: <i>Ture bure valja, Pliva patka preko Save</i>, V. Janusova/A. Bil'ova: <i>Sve do grada Danuvara</i>, Lazarova/Ruml/Jeřabkova: <i>Ruke</i>, H. Šimoneková: <i>Vlak</i>, V. Janusova/A. Bil'ova: <i>Žabe i roda</i>.</p> <p>5. Usvojiti osnovna znanja iz područja tradicijske glazbe Hrvatske (običaji, glazbala, nošnje) te upoznati slušanjem sljedeće tradicijske skladbe i uočiti glazbene sastavnice: <i>Slavonsko kolo, Drmeš, Ples s ropčecom, Grad se beli preko Balatina, Splitski plesovi</i>.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, konzultacije i metodičke vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava se izvodi na fakultetu i u vrtiću – metodičkoj vježbaonici fakulteta.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovno prisustvovati nastavi i uzornim predavanjima mentora te održati uspješno individualno i javno predavanje.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Konzultacije	Metodičke vježbe		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit				
Literatura:					
Fučkar, S. (1961.) <i>Muzički odgoj predškolske djece</i> . Zagreb: Školska knjiga. Golčić, I. (1998.) <i>Pjesmarica - za osnovne škole</i> . Zagreb: HKD Sv. Jerolima. Goran, Lj./Marić, Lj. (1989.) <i>Zapjevajmo složno svi</i> . Zbirka pjesama i igara za djecu predškolske dobi. Priručnik za odgajatelje. Zagreb: Školska knjiga. Goran, Lj./Marić, Lj. (1991.) <i>Spavaj, spavaj, zlato moje</i> . Zbirka uspavanki i skladbi mirmoga ugođaja. Zagreb: Školska knjiga. Makjanić, V./Završki, J. (1974.) <i>Glazbeni odgoj za I, II, III razred osnovne škole</i> . Zagreb: Školska knjiga. Manasteriotti, V. (1988.) <i>Zbornik pjesama i igara za djecu</i> . Priručnik muzičkog odgoja. Zagreb: Školska knjiga. Reich, T. (1994.) <i>Glazbena čitanka za mlade prijatelje glazbe</i> . Zagreb: Školska knjiga. Rojko, P. (1996.) <i>Metodika nastave glazbe: teorijsko - tematski aspekti</i> . Osijek: Rojko, P. (2004.) <i>Metodika glazbene nastave - praksa I. dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar. Rojko, P. (2005.) <i>Metodika glazbene nastave - praksa II. dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera. Pedagoški fakultet. Rojko, P. (1982.) <i>Psihološke osnove intonacije i ritma</i> . Zagreb: Croatia concert. Muzička akademija. Završki, J. (1992.) <i>Tratinčice</i> . Susreti s glazbom u prva 4 razreda osnovne škole. Priručnik za učitelje. Zagreb: Školske novine.					

Šifra predmeta	PKI2001	Naziv predmeta	Kineziologija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivan Prskalo				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za razumijevanje osnovnih kinezioloških zakonitosti na kojima se temelje načela planiranja, programiranja, provođenja i evaluacije različitih oblika procesa vježbanja u području kineziološke edukacije. Poseban je cilj osposobiti studente za primjenu kinezioloških operatora osobito onih koji se koriste u radi s djecom predškolske dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razumjeti i primijeniti osnovne kineziološke zakonitosti u različitim organizacijskim oblicima rada s djecom predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura kineziologije; Primjena kinezioloških zakonitosti u odgojno - obrazovanom radu s djecom predškolske dobi; Utjecaj kinezioloških podražaja na antropološka obilježja djece predškolske dobi; Utjecaj kinezioloških podražaja na zdravlje; Temeljna načela upravljanja procesom tjelesnog vježbanja; Primjeri transformacijskih procesa u radu s djecom predškolske dobi;					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i vježbama.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Findak, V., Prskalo, I.(2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.					
Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb.					
Milanović, D. i sur.(1997.) : Priručnik za sportske trenere, FFK, Zagreb					
Mišigoj-Duraković, M. (1999.): Tjelesno vježbanje i zdravlje, Zagreb.					
Prskalo, I.(2001): Osnove kineziologije, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.					
Dopunska literatura:					
Kališ, S.(2000.) : Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal,					
Mraković, M. (1994.): Fitko – Programiranje i kontrola procesa vježbanja, FFK, Zagreb.					

Šifra predmeta	PKI3001	Naziv predmeta	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Ivan Prskalo			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	3
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+1	1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalno izvođenje osnovnih oblika rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi djece predškolske dobi. Usavršiti kod studenata motorička znanja i vještine osobito ona koja čine programski okvir u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području djece predškolske dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Kompetencije planiranja, programiranja provedbe i vrednovanja organizacijskih oblika rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi djece predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Metodika tjelesne i zdravstvene kulture(pojam, definicija i predmet); Uloga, cilj i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture; Tumačenje osnovnih pojmova; Opća obilježja tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja ; Plan i program tjelesne i zdravstvene kulture; Kineziološki operatori i njihova klasifikacija. Organizacijski oblici rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi za djecu predškolske dobi; Principi, metode i metodički postupci; Osnovna aktivnost tjelesne i zdravstvene kulture(struktura, obilježja, zadaci, sredstva i organizacija), Motorička znanja (struktura i karakteristike); Praktično izvođenje kinezioloških operatora (metodičko i organizacijsko oblikovanje); Opće pripreme vježbe: karakteristike, struktura i metodika, izvođenje Aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, u dvorani, u vodi, na snijegu i ledu, adaptiranim prostorima; Jutarnja tjelovježba, izleti, šetnje, ljetovanja, zimovanja, priredbe i javni nastupi; Metodički postupci; Tijek procesa vježbanja; Metodički organizacijski oblici rada: frontalni, skupni, individualni; Metode rada(usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanje motoričkih zadataka); Nastavna sredstva i pomagala; Zdravstvena kontrola, čuvanje i unapređivanje zdravlja; Pripremanje odgojitelja i dnevna priprava; Planiranje i programiranje tjelesnih aktivnosti (globalno i operativno); Praćenje, provjeravanje i vrednovanje tjelesnih aktivnosti u predškolskoj dobi; Praktična izvedba svih organizacijskih oblika rada tjelesne i zdravstvene kulture;					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i vježbama.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Nastupno predavanje		
Obvezna literatura:					
Findak, V.(1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, rekreaciju i Montorex. Zagreb.					
Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb.					
Findak, V., Prskalo, I.(2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.					
Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb.					
Pejčić, A. (2001) Opće pripreme vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka.					
Kališ, S.(2000.) : Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal,					
Mraković, M. (1994.): Fitko – Programiranje i kontrola procesa vježbanja, FFK, Zagreb.					

Šifra predmeta	PKI1001	Naziv predmeta	Kineziološka kultura I	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	Vera Filipović, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)			1	1	
Broj sati (P, S, V) po semestru			0+0+2	0+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Cilj predmeta je da studenti utvrde i prošire poznate, upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Na temelju stečenih, znanja, vještina i navika studenti će biti kompetentni samostalno programirati te provesti proces samovježbanja.					
Sadržaj predmeta:					
Programski sadržaji realizirat će se prema raspoloživim objektima, i sportskim terenima prilagođeni godišnjem dobu i vremenskim uvjetima. To su prije svega sportske igre: košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton. Plesne strukture: zavičajni ples, društveni ples, moderni ples joga, pilates, borilački sportovi, kuglanje, klizanje rolanje, jogging, fitness i slično prema interesu studenata.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: 2/3 trećine nastave se odvija u sportskoj dvorani, a 1/3 na drugim vježbalištima, prema interesu studenata					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi te predati seminarski rad. Dužni su priložiti liječničku potvrdu o eventualnim ograničenjima u odnosu na programske sadržaje.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura: Pećina, M. (1992): Vježbe istezanja – stretching. Globus, Zagreb. Tićak, K. (1997): Oblikovanje tijela – za žene. Astroida, Zagreb. Milanović, D., i suradnici (1996): Fitness, FFK Zagreb. Milanović, D; i sur. : Priručnik za sportske trenere, Zagreb 1997.					
Dopunska literatura: Sva postojeća i raspoloživa koja se odnosi na ponudene sadržaje.					

Šifra predmeta	PKI3001	Naziv predmeta	Kineziološka kultura II	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	Vera Filipović, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				1	1
Broj sati (P, S, V) po semestru				0+0+2	0+0+2
Ciljevi kolegija:					
Cilj predmeta je da studenti utvrde i prošire poznate kineziološke sadržaje vezane za Kineziološku kulturu 1 ,upoznaju nove te da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije i steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Na temelju stečenih, znanja , vještina i navika studenti će biti kompetentni samostalno programirati te provesti proces samovježbanja.					
Sadržaj predmeta:					
Programski sadržaji realizirat će se prema raspoloživim objektima i sportskim terenima prilagođeni godišnjem dobu i vremenskim uvjetima. To su prije svega programski sadržaji iz Kineziološke kulture 1 dopunjeni novim spoznajama te njihovo uvježbavanje na višoj razini. Sportske igre: košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton. Plesne strukture: zavičajni ples, društveni ples, moderni ples. Joga, pilates, borilački sportovi, kuglanje, klizanje rolanje, jogging, fitness i slično prema interesu studenata.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
2/3 trećine nastave se odvija u sportskoj dvorani, a 1/3 na drugim vježbalištima, prema interesu studenata					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi te predati seminarski rad. Dužni su priložiti liječničku potvrdu o eventualnim ograničenjima u odnosu na programske sadržaje.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Pećina, M. (1992):Vježbe istezanja –stretching.Globus, Zagreb. Tićak, K.(1997):Oblikovanje tijela – za žene. Astroida,Zagreb. Milanović,D., i suradnici (1996): Fitness, FFK Zagreb. Milanović, D; i sur. : Priručnik za sportske trenere, Zagreb 1997.					
Dopunska literatura:					
Sva postojeća i raspoloživa koja se odnosi na ponuđene sadržaje.					

Šifra predmeta	PMA2001	Naziv predmeta	Matematička kultura i komunikacija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ružica Kolar - Šuper				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar Prva godina
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				3	
Broj sati (zasebno P,S,V) po semestru				1 + 0 + 2	
Ciljevi predmeta:					
Upoznati studente s ulogom matematike u razvoju društva. Osposobiti studente za razumijevanje i ispravno korištenje matematičke komunikacije u svakodnevnom životu. Obnoviti i proširiti znanja studenata iz područja elementarne matematike nužno potrebnih za primjeren način uvođenja matematičkih pojmova djeci predškolske dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Demonstrirati znanje iz temeljnih matematičkih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u svakodnevnom okruženju i primjeniti u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini.					
Sadržaj predmeta:					
<p>Elementi matematičke logike. Pojam suda. Operacije sa sudovima. Skupovi. Pojam skupa (podskup skupa, jednakost skupova, partitivni skup). Operacije sa skupovima (unija, presjek, komplement). Kartezijev produkt skupova. Relacije. Brojevi. Skup prirodnih brojeva. Zakoni računskih operacija u skupu prirodnih brojeva. Domisljato računanja izborom prikladne metode. Procjenjivanje točnosti ismišljenosti rezultata. Induktivno zaključivanje. Oblici i prostor:Opisivanje položaja i smjera upotrebom svoje orijentacije i jednostavnih koordinata (npr. kvadratna mreža). Prepoznavanje i klasifikacija jednostavnih likova (trokut, četverokut, šesterokut i osmerokut). Skiciranje jednostavnih tijela i njihovih mreža (kocka, kvadar, valjak i stožac). Rješavanje problema u kontekstu položaja i smjera. Mjerenje. Mjerenje duljine, mase i tekućine kroz povijest. Uspoređivanje veličina. Mjerenje relativnim jedinicama, konstantnom nestandardnom jedinicom i standardnom jedinicom.</p> <p>Podatci. Korištenje simulacije za određivanje približne vjerojatnosti događanja. Provođenje jednostavnijih empirijskih istraživanja vjerojatnosti te procjena vjerojatnosti konkretnog slučajnog događaja. Pronalaženje svih kombinacija ili poretka u situacijama s malim brojem varijabli. Čitanje i predočavanje podataka stupčastim i kružnim dijagramima.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Predavanjima upoznajemo studente s važnosti matematičke komunikacije u svakodnevnom životu. Upućujemo ih na odgovarajuću literaturu i druge izvore informacija (web, vanjski mediji). U okviru vježbi studenti će rješavati različite problemske zadatke.					
OBVEZE STUDENATA					
Proučiti zadanu literaturu i druge izvore znanja. Aktivno sudjelovati na predavanjima. U okviru vježbi matematički interpretirati podatke iz okruženja.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata su udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
S. Kurepa, <i>Uvod u matematiku</i> , Tehnička knjiga, Zagreb, 1975.					
M. Polonijo, <i>Mala geometrija</i> , Profil, 2001.					
Dopunska literatura:					
J. Strnad, <i>Metrom i aršinom-Izlet u svijet najvećih i najmanjih razdaljina</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990.					
M. Polonijo, <i>Matematičke razbibrige za nove radoznalce</i> , Element, Zagreb, 2009.					
V. Devide, <i>Zabavna matematika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1988.					

Šifra predmeta	PIN2001	Naziv predmeta	Informatička pismenost	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranog i predšk odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj kolegija		doc. dr. sc. Margita Pavleковиć			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					3
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
<p>Informatička pismenost (engl. computer literacy) je sposobnost uporabe računala i računalnih programa s ciljem prikupljanja, obrade, prezentiranja i razmjene informacija što je preduvjet za daljnje stvaranje znanja. Buduće odgovatelje potrebno je osvijestiti o nužnosti informatičkog opismenijavanja za njihov budući kvalitetniji rad i uspješnije napredovanje kao i cjeloživotno obrazovanje te aktivno i kvalitetno sudjelovanje u suvremenom društvu. Treba imati na umu da se osnovna informatička znanja i vještine informatički pismene osobe konstantno nadopunjavaju i proširuju sukladno brzom razvoju ICT-a. Stoga, osim informatičkog opismenijavanja u smislu trenutno aktualnih tehnologija, studente je potrebno usmjeriti i naviknuti na stalno praćenje trendova u ICT-u. Ovim predmetom studenti, koji dolaze s različitom razinom informatičke pismenosti, će usvojiti, utvrditi i/ili proširiti svoje temeljne digitalne kompetencije.</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon uspješnog svladavanja kolegija student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati dijelove računala s obzirom na njihovu ulogu u računalnom sustavu 2. pretraživati Internet i koristiti njegove servise 3. komunicirati elektroničkom poštom 4. upravljati osnovnim funkcijama operacijskog sustava računala 5. obraditi tekst 6. izraditi proračunsku tablicu 7. izraditi prezentacijski materijal 					
Sadržaj predmeta:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni koncepti informacijske tehnologije (osnove građe računala, osnove pretraživanja Interneta i e-komunikacije) 2. Korištenje računala i rukovanje s datotekama (osnove operacijskog sustava, rad s mapama i datotekama) 3. Obrada teksta 4. Tablični kalkulator 5. Prezentacije 6. Primjena ICT-a u praksi i u svakodnevnom životu 					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, seminarski radovi, Internet i multimedija, konzultacije.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj informatičkoj učionici i to tako da svakom studentu bude omogućen individualni rad na adekvatno opremljenom računalu. Na taj će način student već na nastavi imati priliku primjene ICT-a. Putem konzultacija te e-komunikacije s nastavnikom dobivat će dodatna pojašnjenja i upute. Nastavni materijali te aktualne informacije o predmetu bit će objavljivanje na webu. Predviđeni način izvođenja nastave i usvajanja znanja trebao bi osim svoje osnovne funkcije potaknuti razvoj komunikacije i protok sadržaja te na taj način osvijestiti studente o prednostima primjene ICT alata.</p>					
OBVEZE STUDENATA					
Od studenta se očekuje prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama u informatičkoj učionici. Studenti će samostalno i/ili u skupinama raditi seminarske radove.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kont. provj. znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
L. A. Ulrich, MS Office 2003 (prijevod: T. Pavičić, D. Miklič Belančić), Mikro knjiga, Zagreb, 2004.					
Dopunska literatura:					
V. Galešev i dr., Informatika i računalstvo, SysPrint, Zagreb, 2006.					

Šifra predmeta	PZD5001	Naziv predmeta	Zdravstveni odgoj	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog studija odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Zlatko Mandić			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Usvajanje osnovnih znanja o normalnom rastu i razvoju djeteta Upoznavanje sa suvremenim pogledima na zdravstvenu zaštitu djece predškolske dobi Usvajanje osnovnih znanja o činiteljima koji čuvaju i štite fizičko i psihičko zdravlje, načinima unapređivanja i poboljšanja zdravlja, odgovornosti za zdravlje, stavovima prema bolesti te bolesnom i zdravom djetetu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> demonstrirati temeljno poznavanje profesionalnog polja rada na različitim i mnogostrukim razinama obrazovnih postignuća; imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; 					
Sadržaj predmeta:					
Značenje zaštite zdravlja djece, tko ih treba, kada i kako provoditi; Pokazatelji normalnog rasta i razvoja djeteta, te činitelji koji na njega utječu; Poremećaji rasta i razvoja, te postupci u predškolskoj ustanovi; Najčešće zarazne bolesti- izvori, načini širenja u predškolskim ustanovama, rano otkrivanje, mjere koje treba poduzeti (u vrtićima) za njihovo sprječavanje; Cijepljenje i docjepljivanje – kalendar cijepljenja, indikacije i kontraindikacije; Najčešće nezarazne bolesti, prvi simptomi te kako ih rano otkriti u svakodnevnom uobičajenom radu predškolske ustanove; Prirodna prehrana- dojenje, zdrava prehrana, higijenske navike, raspored tjelesnih dnevnih aktivnosti, čišćenje i dezinfekcija; Zdravstveno prosvječavanje i rad s roditeljima, te suradnja odgojitelja s zdravstvenim radnicima; Postupci prve pomoći kod krvarenja, gušenja, prijeloma, besvjesnog stanja, otrovanja, utapljanje, kod strujnog udara; Postupak i zadaci odgojitelja u radu s invalidnom djecom, s djecom s poteškoćama u razvoju, kroničnim te neizlječivim bolestima					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe; Seminari i radionice; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan pohađati sve oblike nastave uz kontrolu, Mora nadoknaditi propušteno u dogovoru s mentorom, Smije opravdano izostati 20% predavanja i seminara, a vježbe nadoknađuje.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Malčić i sur: Zdravstvena njega za medicinske sestre, Šk. Knjiga, Zagreb, 1990. Mardešić-Kačić: Prehrana i bolesti probavnih organa, Šk. Knjiga, Zagreb, 1985					
Dopunska literatura:					
Fališevac i sur: Zarazne bolesti, Šk. Knjiga, Zagreb, Mardešić i sur. Pedijatrija, Šk.knjiga, Zagreb, 2000					

6.2. Programi izbornih kolegija Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Šifra predmeta	PPS3001	Naziv predmeta	Zlostavljanje i zanemarivanje djece	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Upoznavanje studenata s problemima zlostavljane i zanemarene djece te ulogom vrtića u pomoći djeci i obiteljima.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Prepoznati zlostavljano dijete. Znati kako postupati pri sumnji ili otkrivanju zlostavljanja.					
Sadržaj predmeta:					
Definicija zlostavljanja i zanemarivanja. Što navodi roditelje na zlostavljanje i zanemarivanje. Karakteristike zlostavljača. Zablude o zlostavljanju i zanemarivanju. Karakteristike zlostavljanoga i zanemarivanoga djeteta. Emocionalni i bihevioralni problemi, način privrženosti, slika o sebi. Psihopatološki poremećaji u odrasloj dobi. Dječje svjedočenje o zlostavljanju. Kako prepoznati zlostavljano i zanemareno dijete. Tretman i intervencija. Uloga škole i vrtića i njihovo povezivanje s relevantnim institucijama zajednice.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada. Ispit					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Buljan Flander, G. , Kocijan Hercigonja, D. (2002). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.					
Dopunska literatura:					
Nietzel, M. T., Bernstein, D.A. , Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> . Naklada Slap.					
Pečnik, N. (2003). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.					

Šifra predmeta	SIM0001	Naziv predmeta	Psihologija braka i obitelji	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Slavka Galić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
	ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4		
	Broj sati (P, S, V) po semestru		2+1+0		
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s temeljnim psihološkim dimenzijama bračnog i obiteljskog života.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Prepoznavanje procesa unutar obitelji. Primjena znanja u radu s djecom predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Vrste ljubavi. Predbračni partnerski odnosi. Intimni bračni procesi. Bračna kvaliteta. Obitelj i rad. Roditeljstvo. Utjecaj obitelji na razvoj djece. Obitelj i dječji emocionalni i socijalni razvoj. Međunaraštajni odnosi. Nasilje u obitelji i nasilje u braku. Bračna nestabilnost. Utjecaj razvoda braka na djecu. Djeca u novom braku roditelja-skrbnika.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i seminara. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Polaganje ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.					
Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj</i> . Jastrebarsko: Slap.					
Dopunska literatura:					
Delač Hrupelj, J., Miljković, D., Lugomer Armano, G. i sur. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj: priručnik za roditelje i djecu</i> . Zagreb: Creativa d.o.o.					
Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete? – Savjeti za roditelje</i> . Zagreb: Marko M.					

Šifra predmeta	PPE9100	Naziv predmeta	Preventivni programi u obitelji i predškolskoj ustanovi	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Josip Janković				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s teorijskim osnovama poremećaja u ponašanju i čimbenika rizika te mogućnostima njihove prevencije u ranom odgoju i obrazovanju.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razumijevanje složenosti ponašanja – utjecaja herediteta, okruženja i vlastite aktivnosti; Samostalno praćenje djeteta i surađivanje sa stručnim timom radi utvrđivanja potrebe za ranim intervencijama u institucionalnom okruženju; Razumijevanje karakteristika učinkovitih programa u institucionalnom okruženju i samostalno procjenjivanje učinkovitosti.					
Sadržaj predmeta:					
Terminologija; Etiologija poremećaja u ponašanju; Kriteriji poremećaja u ponašanju; Razine i fenomenologija poremećaja u ponašanju; Znanstveno utemeljeni programi prevencije poremećaja u ponašanju usmjereni na obitelj i institucionalno okruženje; Pregled programa u svijetu i u Hrvatskoj; Komponente učinkovitih programa za institucionalni predškolski odgoj; Praćenje djeteta i planiranje ranih intervencija; Implementacija i evaluacija programa; Suradnja s roditeljima					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni pohađati nastavu i vježbe te položiti ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični rad		
Obvezna literatura:					
Bašić, J., Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2005). <i>Integralna metoda u radu s djecom predškolske dobi i njihovim roditeljima – teorijski pristup</i> . Zagreb: Alinea.					
Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: ERF.					
Bašić, J. (2008). <i>Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Kocijan-Hercigonja, D. (1996). <i>Moje dijete se mijenja – u čemu je problem</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Žižak, A., Koller-Trbović, N., Lebedina Manzoni, M. (2001). <i>Od rizika do intervencije</i> . Zagreb: ERF					
Dopunska literatura:					
Card, N. A., Little, T. D. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment. <i>International Journal of Behavioral Development</i> . 30. 5. 466-480.					
Deluty, R. H. (1985). Cognitive Mediation of Aggressive, assertive and Submissive Behaviour in Children. <i>International Journal of Behavioral Development</i> . 8. 3. 355-369.					
Fulgosi A. (1994). <i>Biološke osnove osobina ličnosti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). <i>Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Maleš, D. (2003). <i>Suradnja škole, obitelji i lokalne zajednice u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih</i> . U: Bašić, J., Janković, J. (ur.) <i>Lokalna zajednica – izvorište Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih</i> . Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih. 84-103.					

Šifra predmeta	SIM0003	Naziv predmeta	Roditeljstvo	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Usvojiti znanja o složenim zadaćama roditeljstva u suvremenom društvenom kontekstu te osposobiti studente za promišljanje drugačijih obrazaca roditeljstva stjecanjem novih spoznaja, koje pridonose djelotvornijem ponašanju i odrastanju djece u psihološki zdravom ozračju.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnoga polja rada; • demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; • graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose sa roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini; 					
Sadržaj predmeta:					
Društveni kontekst roditeljstva (obiteljski, bračni i roditeljski odnosi i uloge u suvremenom društvenom kontekstu); Bračna veza roditelja; Zdravi partnerski odnosi; Priprema za roditeljstvo; Motivi roditeljstva; Planiranje obitelji (željenost i neželjenost djeteta); Odgovornost roditelja za zdrave odnose u obitelji ; Osobine uspješnih roditelja; Što je djeci potrebno od roditelja; Razvoj roditelja u različitim fazama roditeljstva; Obiteljske snage (roditeljska ljubav, povjerenje, obiteljski ponos, obiteljski moral, dostojanstvo, poštovanje u obitelji); Izražavanje osjećaja u obitelji; Emocionalno povrjeđivanje djece; Roditeljski «dijagram prihvatljivosti»; Neučinkovit način sučeljavanja s djecom; Metoda za negubitničko rješavanje problema; Moć jezika prihvaćanja; Zašto bi roditelji morali naučiti aktivno slušanje; Pokazivanje prihvaćanja; Roditeljska moć – učinci na dijete; promjena prihvatljivog ponašanja promjenom okoline; Negubitnička metoda u rješavanju sporova među djecom; Uključenost oba roditelja u sporove roditelj – dijete; Roditelji u različitim stvarnim životnim situacijama (trudnoća i porođaj, zaposlena majka, dijete jedinac, roditeljstvo u višegeneracijskoj obitelji, polazak djeteta u vrtić, školu; hospitalizacija djeteta, dijete s posebnim potrebama, roditelji u procesu razvoda, roditelj i slobodno vrijeme);					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Konzultacije;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Student ima obvezu redovno pohađati predavanja i izvršavati sve obveze vezane uz kolegij.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Buljan Flander, G.; Karlović, A. (2004.). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb:Marko M. Usluge d.o.o.					
Gordon, E. (1993.). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Alinea.					
Delač Hrupelj, J.; Miljković, D.; Lugomer Armano, G. (2000.). Lijepo je biti roditelj. Zagreb: Creativa.					
Jull, J. (1995.). Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi. Zagreb: Alineja.					
Dopunska literatura:					
Bredekamp, L.; Atkins, S. C. (2004.). Obiteljske prepirke i kako ih riješiti. Split: Marjan tisak.					
Prekop, I. (1995.). Mali tiranin. Zagreb: Educa.					
Sullo, R. A. (1995.). Učite ih da budu sretni. Zagreb: Alinea.					

Šifra predmeta	PPE3010	Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Anelka Peko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
2+1+0			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Svrha kolegija je osposobiti studente za uspješnu komunikaciju s djecom i njihovim roditeljima tako da se razvije pozitivna slika o sebi i spremnost na suradnju s drugima. Studenti će se osposobiti da razumiju neverbalnu komunikaciju i da se njom uspješno služe. Studenti će ovladati i različitim oblicima verbalne komunikacije govorne i pismene s posebnim naglaskom na pripovijedanju priča. Upoznavanje elemenata nasilnog i nenasilnog komuniciranja i aktivnog slušanja bit će u funkciji produktivnog pristupa sukobu i nenasilnog pristupa odgoju i obrazovanju.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; razviti sposobnosti reflektivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; demonstrirati praktičnu kompetenciju kao reflektivni praktičar, vrjednovati i samovrjednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvalitete; graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose sa roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini.					
Sadržaj predmeta:					
Rad na sebi: To sam ja, Svi moji uspjesi. Odnosi s drugima: Most do drugih, Stereotipi i predrasude. Neverbalna komunikacija: Govor tijela, Geste i mimika, Ples. Verbalna komunikacija: Govorništvo, Razgovor, Pismena komunikacija. Pričanje priča: Uloga priča u djetinjstvu, Pripovjedni način govorenja, Načini pričanja priča. Govor nenasilja: JA i TI govor, Elementi govora nenasilja, Nenasilna komunikacija. Aktivno slušanje: Aktivno i pasivno slušanje, Empatija, Pretvaranje nasilnog u nenasilni govor. Sukob i suradnja u odgoju i obrazovanju: Anatomija sukoba, Sukobi među djecom, Suradnja u sukobu. Produktivan pristup sukobu: Rješavanje sukoba, Medijacija. Nenasilje u odgoju i obrazovanju: Pojavni oblici nasilja, Kurikulum usmjeren na dijete.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Konzultacije, Projekti, Eseji, Mape, Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
U sklopu ovog jednesemestralnog kolegija studenti moraju izraditi seminarski rad te položiti usmeni ispit na kraju semestra.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Langer,I./Schulz von Thun,F./Tausch,R. (2003.) Kako se razumljivo izražavati, EruditA, Zagreb					
Neill, S. (1994.) Neverbalna komunikacija u razredu, EDUCA, Zagreb					
Schulz von Thun,F. (2001.) Kako međusobno razgovaramo 1, EruditA, Zagreb					
Rosenberg, M.B. (2006.) Nenasilna komunikacija – jezik života, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek					
Winkler,M./Commichau,A. (2008.) Komunikacijsko psihološka retorika, Kako dobro javno govoriti, izlagati, prezentirati, EruditA, Zagreb					
Bognar,L. (1998.) Govor nenasilja, http://ladislav-bognar.net/drupal/					
Bognar,L./Bagić,A./Uzelac,M. (2000.) Budimo prijatelji, Mali korak, Zagreb					
Dopunska literatura:					
Brajša,P. (2000.) Umijeće razgovora, Pula: CASH					
Pease,A. (2002.) Govor tijela, Zagreb: AGM					
Schulz von Thun,F. (2001.) Kako međusobno razgovaramo 2, Zagreb: EruditA					
Škarić,I. (2000.) Temelji suvremenog govorništva, Zagreb: Školska knjiga					

Šifra predmeta	SIM0005	Naziv predmeta	Jezične igre	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+1	
Ciljevi kolegija:					
Ciljevi su predmeta upoznati studente s pojmom i ulogom jezične igre u govornom razvoju djeteta. Studenti će upoznati različite vrste spontanih i vođenih jezičnih igara.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Na temelju znanja stečenih na predavanjima i kritičkim čitanjem relevantne literature i aktivnim sudjelovanjem na vježbama student će moći prepoznati vrste jezičnih igara, znat će ih izabrati i primijeniti u radu s djecom određene dobi. Moći planirati i organizirati jezične igre koje će biti poticaj govornom razvoju djeteta i dječjem jezičnom stvaralaštvu.					
Sadržaj predmeta:					
Govorni razvoj djeteta. Jezik i govor. Jezik i jezična igra. Stvaralaštvo i jezična igra. Jezično stvaralaštvo za djecu rane i predškolske dobi. Iskustva, vještine, sposobnosti i znanja koja se stječu u jezičnim igrama. Spontane i vođene jezične igre. Smisao i svrha jezične igre. Jezični, spoznajni i odgojni ciljevi jezičnih igara. Igre slušanja i govorenja. Glasovne igre, ritmičke igre, sintaktičke, semantičke igre. Jezična igra u djetetovom govornom razvoju.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
predavanja vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovito pohađati predavanja i vježbe.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Čudina-Obradović, M. 2003. <i>Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja</i> . Školska knjiga. Zagreb.					
Herljević, Ivana. 2007. <i>Govor – ritam – pokret. Ostvarenje</i> . Buševac.					
Peti-Stanić, A., Velički, V. 2008. <i>Jezične igre za velike i male</i> . Alfa. Zagreb.					
Posokhova, I. 2007. <i>Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju: praktični priručnik</i> . Ostvarenje. Buševac.					
Posokhova, I. 2000. <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja kod djece predškolske dobi</i> . Ostvarenje. Zagreb.					
Dopunska literatura:					
Čudina-Obradović, M. 2000. <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i> . Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Priručnik za učitelje. Biblioteka Korak po korak. Zagreb.					
Oussoren-Voors, R. 2007. <i>Ples pisanja</i> . Ostvarenje. Buševac.					
Oussoren-Voors, R. 2008. <i>Ples pisanja 2. Radni listovi</i> . Ostvarenje. Buševac.					
Posokhova, I. 2005. <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova u djece</i> . Ostvarenje. Buševac.					

Šifra predmeta	SIM0006	Naziv predmeta	Dramske igre	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. art. Mira Perić Kraljik				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za poticanje i razvijanje dječjeg dramskog stvaralaštva u predškolskim ustanovama, osposobiti ih za dramaturško planiranje i igranje raznolikih oblika dramskih igara s djecom predškolske dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; • demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; • biti osposobljeni za razvoj kreativne dimenzije svoje profesionalne uloge; • poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti. • poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; • demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu; • izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; • učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu; 					
Sadržaj predmeta:					
Teorija: Upoznavanje s procesom nastajanja dramske predstave, usvajanje osnovnog rječnika kazališne terminologije. Povijest dramskog odgoja. Poticanje dramske kreativnosti u djeteta predškolske dobi. Psihofizička zrelost djeteta predškolske dobi u odnosu na dramsku igru. Određenje dramske igre i procesne drame. Dramske tehnike. Realizacija dramske igre u predškolskim ustanovama.					
Praktični dio: Stvaranje dramske priče. Dramaturško planiranje, strukturiranje i realizacija dramske igre i procesne drame u prostoru.					
Planiranje različitih igara: igre zagrijavanja, igre opuštanja, igre opažanja, igre koncentracije; Igre mašte; igre osjetilnog pamćenja, igre emotivnog pamćenja; igre riječima; igre sklada riječi, pokreta, zvuka; igre pojedinaca, skupine igre; igre likova; improvizacija – značenje improvizacije u razvijanju dramske igre i procesne drame; monolog, dijalog; dramska radnja: uvod, zaplet, rasplet; dramski likovi; dramsko mjesto i vrijeme radnje.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Dramaturški osmisлити, režirati, odigrati dramske igre za djecu predškolske dobi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Radionica		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura					
Ladika, Z., (1970.), <i>Dijete i scenska umjetnost</i> , Školska knjiga: Zagreb					
Ladika, Z. i su., (1983.), <i>Dramske igre</i> , Školska knjiga: Zagreb					
Perić Kraljik, M., (2009.), <i>Dramske igre za djecu predškolske dobi</i> , Osijek: Učiteljski fakultet					
Gruić, I., (2002.), <i>Prolaz u zamišljeni svijet (procesna drama ili drama u nastajanju)</i> , Zagreb: Golden marketing					
Dopunska literatura					
Švacov, V., (1984.), <i>Temelji dramaturgije</i> , Zagreb: Školska knjiga					

Šifra predmeta	PHR9010	Naziv predmeta	Predvježbe čitanja i pisanja	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s različitim vrstama predvježbi čitanja i pisanja. Osposobiti studente za njihovo provođenje.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za prepoznavanje, razlikovanje, stvaranje i organizaciju predvježbi čitanja i pisanja u predškolskoj ustanovi.					
Sadržaj predmeta:					
Spremnost predškolskog djeteta za predvježbe čitanja i pisanja. Poticajna čitateljska okolina (obitelj, vrtić, knjižnica). Dijete i slikovnica. Posrednici u djetetovu susretu s knjigom. Čitanje djetetu i djetetovo čitanje. Predčitateljske aktivnosti. Predvježbe čitanja. Dječji literarni interesi. Čitanje i pisanje u dodiru djeteta i medija.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
predavanja vježbe konzultacije					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na vježbama na fakultetu i u predškolskoj ustanovi. Osmišljavanje sustava predvježbi za čitanje i pisanje.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Čudina-Obradović, M. 2003. <i>Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja</i> . Školska knjiga. Zagreb.					
Čudina-Obradović, M. 2002. <i>Čitanje prije škole, priručnik za roditelje i odgajatelje</i> . Školska knjiga. Zagreb.					
Prebeg-Vilke, M. 1991. <i>Vaše dijete i jezik – materinski, drugi i strani jezik</i> . Školska knjiga. Zagreb.					
Dopunska literatura:					
<i>Sunčica među slovima, kompjuterski program za pomoć pri učenju slova, sastavljen od pet igara za djecu od 4. do 8. godine</i> . Zagreb.					
Oussoren-Voors, R. 2007. <i>Ples pisanja</i> . Ostvarenje. Buševac.					
Oussoren-Voors, R. 2008. <i>Ples pisanja 2. Radni listovi</i> . Ostvarenje. Buševac.					

Šifra predmeta	PLI2001	Naziv predmeta	Vizualne komunikacije i dizajn	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj predmeta		doc. mr. sc. Davorka Brešan			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Osvijestiti studente da kroz praktični rad u korelaciji s teorijom vizualnih komunikacija i dizajna usvoje vizualne poruke novih medija te ih kao takve mogu znati koristiti u radu u vrtićima i školi. Praktični rad temelji se na teorijskom poznavanju procesa prenošenja vizualnih poruka. Upoznavanje novih vrijednosti vizualnih komunikacija koje obogaćuju senzibilitet studenata, produbljuju njegove vizualne i manuelne sposobnosti te šire obzorje njegovih likovnih spoznaja, poznavanju te primjenu stečenih znanja i vještina u praksi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razvijena spoznaja iz područja suvremenih vizualnih komunikacija i dizajna. Posjedovanje znanja vizualne pismenosti. Analitičko, praktično, teorijsko umijeće potrebno za profesionalni rad s djecom. Stvara virtualne galerije sa učeničkim radovima i zbirka likovnih radova po godištima. Ovladanost primjene stečenih znanja i praktičnih iskustava u procesu donošenja odluka o obliku i načinu prezentacije vizualne poruke u okviru različitih medija i vizualnih komunikacija.					
Sadržaj predmeta:					
Definicija vizualnih komunikacija i povijesni razvoj. Pojedinaac i okolina. Gledanje kao vizualno mišljenje. Mnogoznačnost riječi i jednoznačnost slike. Građa i oblik, namjena i oblik, umjetnost i industrija. Suvremene tehnologije. Metode grafičkog dizajna i masovni mediji. Dizajn informiranja i virtualni prostor. Predmetni i zaštitni, likovni atributi, od slike do pisma. Kompozicija, kompozicija i stil, pokretna slika, pokret u slici, kadar u filmu, montaža kao kompozicija u vremenu. Priopćavanje i međuljudski odnosi, karakter informacija suvremenih tehnologija vizualne komunikacije. Povezivanje različitih medijalnih sadržaja, izrada interakcije i korisničkog sučelja za prezentaciju na ekranu.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari, samostalni zadaci i izložbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: kolegij kombinira metodu predavanja, seminara, samostalnih zadataka i izložba. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati u osobnoj edukaciji kroz istraživanje prethodnog znanja zadanog materijala. Studenti će se osvještavati pisanjem seminarskih radova bi samostalnih zadataka te konzultacija s nastavnikom. Jedan od modaliteta nastavnog procesa bit će i studentske prezentacije samostalnih zadataka skupinama i prezentacije samostalnih radova na godišnjoj izložbi fakulteta.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napisati seminarski rad i izraditi praktični rad, te položiti ispit koji se sastoji od usmenog dijela.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / samostalni rad	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Ivančević, R., Likovni govor – Uvod u svijet likovnih umjetnosti. Zagreb: Profil, 1997. Keller, G., Design/dizajn. Zagreb: Vjesnik agencija za marketing, 1978. Ružić, F., Multimedija. Zagreb: Kili, 1994. Vukić, F., Stoljeće hrvatskog dizajna. Zagreb: Meandar, 1996.					
Dopunska literatura					
Dorfles, G., Oscilacija ukusa i moderne umjetnosti. Zagreb: Mladost, 1963. Jakubin, M., likovni jezik i likovne tehnike. Zagreb: Educa, 1999.					

Šifra predmeta	PGL0001	Naziv predmeta	Glazbena slušaonica	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj kolegija		prof. dr. sc. Pavel Rojko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti buduće odgajatelje za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješno završenog kolegija kandidat će moći kritički i estetski procjenjivati glazbu te će kompetentno izvoditi aktivnost slušanja glazbe.					
Sadržaj predmeta:					
Upoznati slušanjem skladbe iz područja klasične i popularne glazbe i ujedno razviti glazbeni ukus. Razvijati sposobnost analitičkog i doživljajnog slušanja glazbe. Osposobiti kompetentnog korisnika glazbene kulture (posjeti kazalištu i koncertima). Upoznati slušanjem glazbenih primjera značajke glazbeno-stilskih razdoblja. Skladbe namijenjene slušanju: G. P. de Palestrina: <i>Missa Papae Marcelli – Kyrie</i> , Ch. W. Gluck: opera <i>Orfej i Euridika</i> - arija Orfeja <i>Che farò senza Euridice</i> , J. S. Bach: 2. <i>suita u h-molu</i> , BWV 1067 – 7. st., <i>Badinerie</i> , J. Pachelbel: <i>Kanon</i> , A. Vivaldi: <i>Koncert za violinu i orkestar u g-molu</i> op. 8 br. 2 (<i>Ljeto</i>) - 3. stavak, A. Vivaldi: <i>Koncert za violinu i orkestar u E-duru</i> op. 8 br. 1 (<i>Proljeće</i>) - 1. stavak, W. A. Mozart: <i>Mala noćna glazba</i> KV 525 - 3. st. (<i>Menuet</i>), W. A. Mozart: <i>Ave verum corpus</i> , W. A. Mozart: <i>Simfonija u g-molu</i> br. 40 - 1. st., L. van Beethoven: <i>Für Elise</i> , J. Offenbach: opereta <i>Orfej u podzemlju - Can-can</i> , G. Verdi: opera <i>Nabucco - Zbor Židova</i> , G. Puccini: opera <i>Turandot</i> - arija <i>Nessun dorma</i> , G. Bizet: opera <i>Carmen</i> - arija <i>Carmen L'amour est un oiseau rebelle (Habanera)</i> , P. I. Čajkovski: <i>Klavirski koncert u b-molu</i> , op. 23 - 1. st., G. Gershwin: opera <i>Porgy & Bess</i> – arija <i>Klare Summertime</i> , Krajač/Metikoš/ Prohaska: opera <i>Gubec – beg</i> - song <i>Jane, Ave Maria</i> , C. Orff: kantata <i>Carmina burana - O Fortuna</i> .					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, konzultacije i seminari.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovno prisustvovati nastavi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / radionica	Konzultacije		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit				
Ispit se polaže usmeno.					
Literatura:					
Focht, I. (1976.) <i>Tajna umjetnosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Reich, T. (1972.) <i>Muzička čitanka za mlade prijatelje muzike</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Rojko, P. (2005.) <i>Metodika glazbene nastave - praksa II. dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar.					
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera. Pedagoški fakultet.					
Šćedrov, Lj./Perak Lovričević, N./Ambruš-Kiš, R. (2000.) <i>Glazbeni susreti 1. vrste – udžbenik glazbene umjetnosti za I. razred gimnazije</i> . Zagreb: Profil International d.o.o.					
Šćedrov, Lj./Perak Lovričević, N./Ambruš-Kiš, R. (1998.) <i>Glazbeni susreti 2. vrste – udžbenik glazbene umjetnosti za II. razred gimnazije</i> . Zagreb: Profil International d.o.o.					
Šćedrov, Lj./Perak Lovričević, N./Ambruš-Kiš, R. (2000.) <i>Glazbeni susreti 3. vrste – udžbenik glazbene umjetnosti za III. razred gimnazije</i> . Zagreb: Profil International d.o.o.					
Šćedrov, Lj./Perak Lovričević, N./Ambruš-Kiš, R. (1999.) <i>Glazbeni susreti 4. vrste – udžbenik glazbene umjetnosti za IV. razred gimnazije</i> . Zagreb: Profil International d.o.o.					

Šifra predmeta	PGL0002	Naziv predmeta	Zborno pjevanje	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Pavel Rojko				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za lijepo i izražajno pjevanje u zboru.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvoditi ritamske vježbe za pravilo disanje, • izvoditi melodijske vježbe za pravilnu impostaciju glasa, • pjevati usklađeno s ostalim pjevačima u zboru • izvoditi osam do deset pjesama različitih autora. 					
Sadržaj predmeta:					
<p>L. Županović: <i>Mrav, Ciklama, Tratinčica</i>, J. Kaplan: <i>Konjiću, haj!, Pčela, Maslačak</i>, J. Pomahač: <i>Žaba</i>, P. Gotovac: <i>Muzikaši, Pošla patka preko Save</i>, J. Krička: <i>Šaljiva pjesmica</i>, M. Pirnik: <i>Zvončić</i>, J. Bitenc: <i>Leptirić</i>, J. Brahms: <i>Patuljak Sanko</i>, Narodne pjesme iz Slavonije: <i>Djevojka Mara tri vijenca plela, Smiješno čudo</i>. Aktivnim sudjelovanjem u zbornom pjevanju studenti će upoznati pjevačko disanje (funkcija dijafragme), postanak tona, postavu vokala, raziranje, dinamičko nijansiranje i ostlo što je potrebno za dobro pjevanje u zboru.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Zborsko pjevanje uz izvođenje svih potrebnih vježbi koje tomu služe: vježbe za pravilno disanje i pravilnu impostaciju glasa.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
U zbornom pjevanju sudjeluju kao jedna skupina svi studenti koji su predmet upisali.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni aktivno i redovno prisustvovati nastavi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Javni nastupi sa zborom		
Obvezna literatura:					
<p>Janko, N. (1993.) <i>Naš kanat je lip: zbirka nagrađenih skladbi</i>. Poreč: Narodno sveučilište Poreč. Jerković, J. (1999.) <i>Osnove dirigiranja I</i>. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Lhotka, F. (1981.) <i>Dirigiranje</i>, Zagreb: Školska knjiga. Njikoš, J. (1988.) <i>Gori lampa nasrid Vinkovaca</i>. Privlaka: Kulturno informativni centar „Privlaka“.</p>					
Dopunska literatura:					
<p>Pettan, H. (1970.) <i>Devet stoljeća višeglasne zborne glazbe</i>. Zagreb: Prosvjetni sabor Hrvatske. Pettan, H. (1972.) <i>Devet stoljeća višeglasne zborne glazbe</i>. Zagreb: Prosvjetni sabor Hrvatske.</p>					

Šifra predmeta	SIM0025	Naziv predmeta	Engleski jezik u struci	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	mr. sc. Mirna Radišić, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za stručnu komunikaciju na engleskom jeziku o različitim temama iz područja ranog i predškolskog odgoja tj. profesionalnog polja rada.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja stručne literature na temu ranog i predškolskog odgoja, osobito strategija razumijevanja pisanog teksta, razvijanje i proširivanje aktivnog i pasivnog vokabulara vezanog za odgojiteljsku struku, razvijanje vještine govorenja o stručnim temama (aktivne vještine na razini B2, pasivne vještine na razini C1 prema ZEROJ-u).					
Sadržaj predmeta:					
U okviru ovoga kolegija studenti će se baviti jezičnom analizom stručnih tekstova iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Vježbati će primjenu različitih tehnika čitanja teksta kako bi se postiglo opće i/ili detaljno razumijevanje pročitano. Posebna pozornost bit će usmjerena razvijanju strategija razumijevanja pisanog teksta. Na području razvijanja strategija razumijevanja vježbati će predviđanje sadržaja na temelju prethodnog znanja, zaključivanje iz konteksta, razlikovanje osnovne ideje teksta i potkrepljujućih stavova i ideja iznesenih u tekstu, itd. Na primjeru tekstova iz područja ranog odgoja i obrazovanja radit će se i na proširivanju postojećeg vokabulara, osobito na razvijanju strategija usvajanja vokabulara. Konačno, studenti će razvijati vještinu govorenja i raspravljanja o stručnim temama na temelju pročitanih tekstova i osobnog znanja i iskustva. Poticati će se zauzimanje kritičkog i utemeljenog stava prema problematici struke (u okviru predviđenih tema kao što su: priroda razvoja i učenja u ranom djetinjstvu, razvoj tjelesnih, kognitivnih i socijalnih sposobnosti, njega i zdravlje djece, razvoj govora, razvijanje stvaralačkih potencijala djece, i dr.)					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari i vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na predavanjima će se studenti upoznavati s određenom problematikom koju će potom obrađivati čitanjem i sažimanjem literature i pisanjem seminarskih radova. Vježbe vokabulara i gramatike pomoći će usvajanju stručnog nazivlja i gramatičkih struktura neophodnih za razvijanje vještine pisanja i govorenja o predviđenim temama.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u radu i pisanje kolokvija za provjeru usvojenosti stručnog nazivlja (dva u semestru) te izrada seminarskih radova na stranom jeziku: jednog u grupi (zimski semestar) i dva individualno (ljetni semestar).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Nuttall, Ch. (1996) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann:Oxford. (odabrana poglavlja)					
New, R. S. i Cochran, M. (eds.) Early Childhood Education: An International Encyclopedia. Greenwood Publishing Group (2008). http://www.dcsf.gov.uk/					
Aktivna upotreba rječnika i gramatičkih priručnika.					
Dopunska literatura:					
Oxford Guide to British and American Culture, OUP, 1999.					
Internetske stranice:					
http://www.wikipedia.org/					
http://www.preschooleducation.com/					

Šifra predmeta	SIM0026	Naziv predmeta	Njemački jezik u struci	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	Manuela Putnik, asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za komunikaciju na njemačkom jeziku o raznim stručnim temama, odnosno o temama iz područja ranog i predškolskog odgoja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja stručne literature iz područja ranog i predškolskog odgoja, posebice razvijanje strategija razumijevanja pisanog teksta, te razvijanje i proširivanje aktivnog i pasivnog vokabulara vezanog za struku, kao i razvijanje vještine govorenja o temama iz područja struke predškolskog odgoja (aktivne vještine na razini B2, pasivne vještine na razini C1 prema ZEROJ-u).					
Sadržaj predmeta:					
U okviru ovoga kolegija studenti će se baviti analizom jezika struke na primjerima stručnih tekstova iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Vježbat će primjenu različitih tehnika čitanja teksta kako bi se postiglo opće i/ili detaljno razumijevanje pročitanog. Posebna pozornost bit će usmjerena ka razvijanju strategija razumijevanja pisanog stručnog teksta tako što će se uvijek baviti predviđanje sadržaja na temelju prethodnog znanja, zaključivanje iz konteksta, razlikovanje glavne teze teksta i argumenata, odnosno drugih elemenata teksta, itd. Radom na primjerima tekstova iz područja ranog odgoja i obrazovanja studenti će proširivati postojeći vokabular, a razvijati će i strategije usvajanja vokabulara. Konačno, studenti će razvijati vještinu govorenja i raspravljanja o stručnim temama na temelju pročitanih tekstova i osobnog znanja i iskustva. Poticat će se zauzimanje kritičkog i utemeljenog stava prema problematici struke (u okviru predviđenih tema kao što su: priroda razvoja i učenja u ranom djetinjstvu, razvoj tjelesnih, kognitivnih i socijalnih sposobnosti, njega i zdravlje djece, razvoj govora, razvijanje stvaralačkih potencijala djece, i dr.)					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari i vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na predavanjima će se studenti upoznavati s određenom problematikom koju će potom obrađivati čitanjem i sažimanjem literature i pisanjem seminarskih radova. Vježbe vokabulara i gramatike pomoći će usvajanju stručnog nazivlja i gramatičkih struktura neophodnih za razvijanje vještine pisanja i govorenja o predviđenim temama.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u radu i pisanje kolokvija za provjeru usvojenosti stručnog nazivlja (dva u semestru) te izrada seminarskih radova na stranom jeziku: jednog u grupi (zimski semestar) i dva individualno (ljetni semestar).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Tietze, W. (Hrsg.): Pädagogische Qualität entwickeln. Praktische Anleitung und Methodenbausteine für Bildung, Betreuung und Erziehung in Tageseinrichtungen für Kinder von 0 - 6 Jahren. Beltz-Verlag: Weinheim, Basel 2004.					
Wolfgang Tietze/Susanne Viernickel (Hrsg.): Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. Ein nationaler Kriterienkatalog. Berlin, Düsseldorf, Mannheim: Cornelsen Verlag Scriptor, 2007.					
www.wissen-und-wachsen.de					
Aktivna upotreba rječnika i gramatičkih priručnika.					
Dopunska literatura:					
Tatsachen über Deutschland, Societäts-Verlag, Frankfurt a. M. 2005.					
Internetske stranice:					
http://www.goethe.de					
http://www.paedquis.de/					

Šifra predmeta	IPDS011	Naziv predmeta	Ekološki odgoj u dječjem vrtiću	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Irella Bogut			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P,S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za promatranje, analizu i interpretaciju činjenica vezanih uz ekologiju te korištenje tih informacija u ostvarniju djelotvorne zaštite prirode. Studenti će steći znanja o biološkoj i krajobraznoj raznolikosti Hrvatske, zaštićenim dijelovima i objektima prirode, područjima posebne prirodne vrijednosti, kao i oblicima i mogućnostima provođenja zaštite istih. Upoznavat će se sa zakonima o zaštiti prirode, aktivnostima Državne uprave za zaštitu prirode i nastojanjima brojnih drugih ustanova i organizacija u zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za aktivno promicanje zaštite prirode u odgoju i obrazovanju. Moći će u svom neposrednom okolišu provoditi projekte usmjerene zaštiti prirodnih vrijednosti.					
Sadržaj predmeta:					
Pojam ekologije i značenje ekologije. Razvoj ekološke znanosti. Osnovni životni procesi i ekološki čimbenici (abiotički i biotički). Ekološke organizacijske razine. Kopneni i vodeni ekosustavi. Odnosi ishrane u biocenozi. Onečišćenje i zaštita tla, mora, vode, zraka. Odlaganje otpada. Recikliranje. Očuvanje ekoloških ekosustava i bioraznolikosti. Biološka i krajobrazna raznolikost Hrvatske. Zaštićeni dijelovi prirode (strogi prirodni rezervati, nacionalni parkovi, parkovi prirode). Zaštita prirode - temeljna načela. Zakonske odredbe o zaštiti prirode. Mjere i postupci zaštite prirode. Promicanje zaštite prirode u odgoju i obrazovanju. Čovjek i priroda.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava se iz ovog kolegija izvodi u obliku predavanja i seminara te je za uspješno izvođenje nastave potrebno osigurati predavaonicu koja svojom opremom omogućuje korištenje suvremene nastavne tehnologije (multimedijski projektor, internet).					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi i izradi projekta te seminarskog rada.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Projekt		
Obvezna literatura:					
Zakon o zaštiti prirode. Narodne novine 70/05. Glavač, V. (1999): Uvod u globalnu ekologiju, Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša i Hrvatske šume, Zagreb. Čivić, K. i sur. (2004): Crveni popis ugroženih biljaka i životinja Hrvatske. Državni zavod za zaštitu prirode, Zagreb, 1-112. Kamenjarin, J. (2005.). Zaštita prirode (interna skripta), Visoka učiteljska škola, Split (dostupno i na CD mediju).					
Dopunska literatura:					
Townsend, C. R., J. L. Harper, Begon, M. (2000): Essentials of Ecology. Blackwell Science, Oxford. Šugar, I. ur. (1994): Crvena knjiga biljnih vrsta Republike Hrvatske. Ministarstvo graditeljstva i zaštite okoliša, Zavod za zaštitu prirode, Zagreb, 1-522. Vidaković, P. (1989): Nacionalni parkovi i turizam. Institut za turizam, Zagreb Müller, H. (2004): Turizam i ekologija – povezanost i područja djelovanja. Masmedia, Zagreb. Skupina autora (1995). Zaštita okoliša u pravnom sustavu Republike Hrvatske. Zagreb: Odbor za prostorno uređenje i zaštitu okoliša Sabora RH. "Narodne novine", službeni list Republike Hrvatske, Zakoni i pravilnici koji obrađuju pitanja navedena u nastavnom programu; Nacionalna strategija zaštite okoliša; Nacionalni plan djelovanja za okoliša Dokumenti Europske Unije koji se odnose na predmet nastavnog programa http://www.srce.hr/botanic/cise/doc/index.html http://www.agr.hr/hed/hrv/ento/priroda/zaštita-prirode.html http://www.azo.hr/default.asp					

Šifra predmeta	SIM0007	Naziv predmeta	Zavičajna povijest	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Damir Matanović				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Ukazati studentima na važnost zavičajne povijesti. Kroz definiciju ključnih povijesnih epoha iz regionalne povijesti graditi kod studenata svijest o vrijednostima nacionalnog identiteta. Upoznati studente s ključnim pojmovima iz povijesti Slavonije.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina; demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini;					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura historiografije, Pristup povijesnim temama kao problematika izgradnje nacionalnog identiteta, Ključne epohe povijesti Slavonije, Utjecaji Habsburške Monarhije na formiranje socijalne i gospodarske slike Slavonije, Današnji položaj Slavonije u Republici Hrvatskoj.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i seminarima.					
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</i>					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
N. Budak, M. Strecha, Habsburzi i hrvati, Zagreb 2007. D. Matanović, Grad na granici, Slavonski Brod 2008.					
Dopunska literatura:					
S. Andrić, Povijest Slavonije u sedam požara, Zagreb 1994.					

Šifra predmeta	PMA6001	Naziv predmeta	Matematika u igri i rasonodi	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Nositelj kolegija		doc. dr. sc. Margita Pavleković			
Status kolegija		izborni			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+1+1
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studenta za popularizaciju matematike među djecom predškolske dobi i poticanje razvoja matematičkoga dara svakoga djeteta.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Potaknuti, razvijati i evaluirati dječju znatiželju i interes za istraživanjem kroz matematičku igru korištenjem literature, materijala i aktivnosti u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj; Graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose s roditeljima razvojem suradnje na partnerskoj razini kroz rano matematičko opismenjavanje;					
Sadržaj predmeta:					
Igra u funkciji usvajanja osnovnih matematičkih pojmova (igre s didaktičkim sredstvima, društvene igre, igre memoriranja). Rješavanje problemskih zadataka pri usvajanju osnovnih matematičkih pojmova i uvježbavanju osnovnih matematičkih relacija (konkretni praktični problemi, slikovni problemi, eksperimentiranje, rad na projektu).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Predavanjima upoznajemo studente o važnosti poznavanja matematike i za dijete predškolske dobi te o pristupima u pogledu potrebe usvajanja osnovnih matematičkih pojmova od najranije dobi. Upućujemo ih na odgovarajuću literaturu i druge izvore informacija (web, vanjski mediji). Na seminarima će studenti ovladati različitim igrama namijenjenim djeci predškolskoga uzrasta za usvajanje osnovnih matematičkih pojmova. U okviru vježbi studenti će, u direktnom kontaktu s djecom predškolske dobi, upriličiti matematičke igre i zabavu te nadgledati rast svojih kompetencija u sferi poticanja, razvoja i evaluiranja dječje znatiželje i interesa za istraživanjem.					
OBVEZE STUDENATA					
Proučiti zadanu literaturu i druge izvore znanja. Aktivno sudjelovati na predavanjima. Kao dio tima, svaki će student demonstrirati zadani broj dječjih igara vršnjačkoj skupini i potom argumentirano obrazložiti koje matematičke kompetencije dijete usvaja prikazanom igrom. Na vježbama će student s odabranom skupinom djece provesti matematičku igru i/ili projekt(zabavu).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kont. provj. znanja		Usmeni ispit		Konzultacije	
Obvezna literatura:					
M. Polonijo: <i>Um caruje</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1994 (V. izdanje) Pavleković, M. (2009) <i>Matematika i nadareni učenici – razvoj kurikula na učiteljskim studijima za prepoznavanje, izobrazbu i podršku darovitih učenika</i> , Element, Zagreb					
Dopunska literatura:					
M. Polonijo, <i>Matematička bojanka</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2000. M. Gardner, <i>Mathematical Puzzles and Diversions</i> , London, 1953. M. Peteh: <i>Matematika i igra za predškolce</i> , Alinea, Zagreb, 2008.					

Šifra predmeta	SIM0008	Naziv predmeta	Igra i učenje na računalu	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Margita Pavleковиć				
Status kolegija	izborni				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
	ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4		
	Broj sati (P, S, V) po semestru		1+0+2		
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s važnosti upotrebe računala u periodu predškolskog obrazovanja. Pojasniti načine upotrebe računala kod djece predškolske dobi i naučiti studente kako odabrati edukacijski program ili edukacijsku igricu primjerenu za predškolsko obrazovanje. Uputiti studente na korištenje brojnih on-line igrica primjerenih predškolskom obrazovanju kojima se kombinira učenje iz raznih područja (matematike, prirodoslovlja, povijesti, materinjeg jezika, engleskog jezika) ili potiču pozitivne socijalne vrijednosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješnog svladavanja kolegija student će biti u stanju:					
<ol style="list-style-type: none"> ponoviti i primijeniti ergonomske naputke za rad s računalom i računalnom opremom prepoznati prednosti korištenja računala kod obrazovanja djece predškolske dobi identificirati područja primjene računala primjerene mogućnostima djece predškolske dobi demonstrirati upotrebu edukacijskog programa primjerenog predškolskom obrazovanju ocijeniti koji tip edukacijskog programa koristiti kod obrazovanja djece predškolske dobi vrednovati edukacijske programe i igrice primjerene predškolskom obrazovanju. 					
Sadržaj predmeta:					
Predmet se fokusira na pojašnjavanje načina na koji odgajatelji mogu podučiti djecu predškolske dobi osnovnim računalnim vještinama (upoznavanje s dijelovima računala, osnove rada s tipkovnicom) i demonstriranje kako odgajatelji mogu potaknuti učenje kod djece predškolske dobi korištenjem edukacijskih računalnih igrica ili programa.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Predavanjima upoznajemo buduće odgojitelje o važnosti, prednostima i ograničenjima upotrebe računala prilikom predškolskog. Demonstriramo im kako odgojitelj može koristiti računalno u radu s djecom predškolske dobi te kako ergonomski pravilno koristiti računalno i računalnu opremu. Informiramo ih o Web okolini koja je prikladna za djecu predškolskog uzrasta te kako spriječiti ili umanjiti doticaj djece s neprikladnom Web okolinom. Upućujemo ih na odgovarajuću literaturu i druge izvore informacija (Web, vanjski mediji). Na seminarima će se studenti upoznati s različitim igrama na računalu namijenjenim djeci predškolskoga uzrasta.					
OBVEZE STUDENATA					
Od studenta se očekuje prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na svim predavanjima. Svaki će student demonstrirati skupini zadani broj računalnih dječjih igara primjerenih predškolskom uzrastu i potom argumentirano obrazložiti koje kompetencije dijete usvaja prikazanom igrom.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kont. provj. znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Seiter, E. (2005), The Internet Playground: Children's Access, Entertainment, and Mis-education, Peter Lang Publishing, New York					
Blažić, A. (2003), Informatika za najmlađe - radna knjiga za učenika nižih razreda. Zagreb: Naklada Haid.					
Cvetković-Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998), Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.					
Dopunska literatura:					
Maravić, J. (2003), UNESCOV dokument o informacijskoj tehnologiji u obrazovanju. Edupoint-časopis o primjeni informacijskih tehnologija u obrazovanju.					

Šifra predmeta	SIM0009	Naziv predmeta	Plivanje	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Cilj je predmeta obučiti neplivače i usavršiti plivačke tehnike, osposobiti studente za primjenu plivanja u rekreacijske svrhe te usvojiti teorijska znanja o utjecaju plivanja na antropološki status čovjeka i osnovnim biomehaničkim i hidrodinamičkim zakonitostima plivanja. Upoznati studente s teorijskim i praktičnim, znanstvenim i stručnim informacijama koje će oni, koristeći suvremene metodičke postupke, primjenjivati u pedagoškom radu i na taj način biti osposobiti za samostalno izvođenje obuke neplivača i spašavanje utopljenika.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Osposobljenost za samostalno vođenje programa privikavanja djece na vodu i programa obuke neplivača te mogućnost korištenja plivanja u rekreacijske svrhe. Osposobljenost za spašavanje utopljenika iz vode.					
Sadržaj predmeta:					
Učenje plivačkih tehnika: kineziološka analiza, učenje i usavršavanje kraul, prsne i leđne tehnike ; metodički postupci učenja sportskih i pomoćnih tehnika plivanja; metodički postupci učenja skokova ; Metodika obuke neplivača: metodički postupci, metodički organizacijski oblici rada, kineziološki operatori (igre i vježbe za privikavanje na vodu , disanje, plutanje i klizanje po vodi, skokovi u vodu). Antropološki pristup plivanju kao specifičnoj kineziološkoj aktivnosti. Program plivanja u: nastavnom planu i programu tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja; slobodnom vremenu i kineziterapiji. Povijest plivanja i razvoj plivačkih tehnika. Kineziološka analiza plivačkih tehnika: specifičnost gibanja u vodi (sile teže, položaj tijela, sila uzgona, otpora , plovnosti , ravnoteža i otpora i propulzivne sile). Djelovanje vode na antropološki status: respiratorni srčanožilni sustav, djelovanje na biološki i funkcionalni razvoj, negativni utjecaji vode. Procjena plivačkih znanja i postignuća- primjena standardnih postupaka za registraciju početnih i završnih stanja. Organizacija škole plivanja:u mjestu stanovanja; izvan domicilne sredine : ljetovanja, škola u prirodi i sl.) Postupci spašavanja utopljenika (pravilan i siguran pristup prilikom spašavanja utopljenika).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:1/3 predavanja su teorijska, a 2/3 praktična (na plivalištu).					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi, te sudjelovati u radu obuke neplivača u trajanju od 5 sati.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični ispit	
Obvezna literatura:					
1. Findak,V.(1981). Učimo djecu plivati (priručnik za odgojitelje, nastavnike voditelje rekreacije i roditelje), Školska knjiga Zagreb 1981.. 2. Grčić- Zubčević N. (2006.) Kvaliteta rada u obuci plivanja učenika mlađe, srednje i starije dobi (Sport za sve , časopis za stručna i organizaciona pitanja , Zbornik radova 9. Hrvatskog savjetovanja o obuci neplivača) , Mali Lošinj 2006. 3. Rastovski D. (2000). Popratni sadržaji kao sredstva i pomagala kod obuke neplivača.: Zbornik radova savjetovanja o obuci neplivača, hrvatski savez sportske rekreacije, Čakovec 2000. 4. Volčanšek, B. (2002). Bit plivanja .(Udžbenik) Kineziološki fakultet, Zagreb 5. Rastovski , D. (2002). Praćenje psihološkog opterećenja kod djece prilikom obuke neplivača. Zbornik radova 10. ljetne škole kineziologa RH Rovinj 2002. 6. Rastovski,D.; Szabo, I.; Šumanović, M.; (2006) Metode rada i motivacije djece u plivanju, ERS: glasilo udruge pedagoga za tjelesnu i zdravstvenu kulturu Grada Rijeke, Rijeka, str.15-19 7. Rastovski,D.; Szabo,I.; Beissman, Ž.; ((2006): Metode i postupci usavršavanja kraul tehnike u plivanju, ERS: glasilo udruge pedagoga za tjelesnu i zdravstvenu kulturu Grada Rijeke, Rijeka, str.50-57 8. Szabo, I. (2000). Metodičke vježbe usavršavanja tehnika plivanja (diplomski rad) FFK Zagreb 2000					
Dopunska literatura:					
1. Rastovski, D.; Filipović V.; Radošević, I.;(2007): Znanje plivanja-nužnost i potreba budućeg učitelja-odgajatelja, ERS: glasilo udruge pedagoga za tjelesnu i zdravstvenu kulturu Grada Rijeke, Rijeka, str. 9-11 2. Rastovski,D.; Pisker,D.; Šulovnjak, .B.;(2008):Igrom protiv straha od vode, Zbornik radova savjetovanja o obuci neplivača, Hrvatski savez sportske rekreacije, Koprivnica, str.58-59					

Šifra predmeta	IKIS001	Naziv predmeta	Ritmika i ples	Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni				
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Cilj predmeta je da studenti upoznaju i usvoje temeljna znanja iz ritmike i plesa, i time obogate svoja znanja i sposobnosti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Na osnovu stečenih znanja , vještina i navika studenti će biti kompetentni primijeniti usvojene sadržaje u radu sa djecom predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Sadržaji su iz područja ritmičko sportske gimnastike, aerobika, društvenog plesa i folklor.					
Teorijska znanja : utjecaj ritmike i plesa na antropološki status djece , uloga glazbe u kreiranju pokreta, osnovni elementi glazbenog izražavanja, realizacija notnih vrijednosti pokretom, prostorne orijentacije koreografija.					
Ritmička gimnastika					
Struktura gibanja bez sprava, pravilno držanje, hodanje, poskoci, skokovi okreti, ravnoteže, elementi na tlu, zamasi, valovita gibanja, plesni koraci.					
Struktura gibanja sa vijačom obručem loptom čunjevima i trakom.					
Aerobika					
Osnovna obilježja aerobike za djecu, plesni aerobik ,klasični oblik niskog opterećenja ,aerobika sa spravama palica vijača lopta.					
Folklor					
Slavonski narodni ples, kalendari, drmež hajd na livo itd.					
Društveni ples					
Osnovni standardni plesovi i osnovni latino –američki plesovi.					
Dječji ples i brojalice					
Dječji plesovi brojalice sa koreografijom.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Vježbe, radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Praktični ispit		
Wolf – Cvitak. J. (2004): Ritmička gimnastika. Kugler, Zagreb 2004.					
Wolf – Cvitak. J. (2000).:Ritmičko sportska gimnastika (skripta).Zagreb:FFK. Sveučilišta u Zagrebu					
Ivančević, V. (1996) :Ritmičko sportska gimnastika.Beograd					
Ivančan, V. (1996) :Narodni plesni običaji u Hrvata. Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb					
Knežević,G. (1993) :Naše kolo veliko. Etno, Zagreb 1993.					
Ivanković, A. (1998) :Tjelesni odgoj djece predškolske dobi. Školska knjiga, Zagreb.					
Fučkar, K. (1997). : Aerobika za mlađu školsku dob:Suvremena aerobika – Zbornik radova: 6. zagrebački sajam sporta. Zagreb, FFK.					

7. ABECEDNI POPIS NASTAVNIKA

Babić, Nada
Bogut, Irella
Brešan, Davorka
Duran, Mirjana
Filipović, Vera
Galić, Slavka
Irović, Stanislava
Janković, Josip
Jindra, Ranka
Kolar Šuper, Ružica
Lovrinčević, Jasmina
Mandić, Zlatko
Matanović, Damir
Mlinarević, Vesnica
Putnik, Manuela
Pavleković, Margita
Peko, Anđelka
Perić-Kraljik, Mira
Prskalo, Ivan
Putnik, Manuela
Radišić, Mirna
Rojko, Pavel
Smajić, Dubravka
Šundalić, Antun

8. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA

prof. dr. sc. Nada Babić

Naziv ustanove: Filozofski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: nbabic@ffos.hr; web stranica: www.ffos.hr

Rođena je 10. veljače 1946. u Popovcu, općina Beli Manastir, Republika Hrvatska. Učiteljsku školu u Osijeku završila je 1965. Studij pedagogije diplomirala je 1971. na Filozofskome fakultetu u Beogradu. Znanstveni stupanj magistricе iz područja pedagogije postigla je 1979. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu. Na istome fakultetu doktorirala je 1986. s temom *Utjecaj govora odraslih na govor i praktične aktivnosti djece u predškolskim ustanovama* te stekla znanstveni stupanj doktorice društveno-humanističkih znanosti iz područja pedagogije.

Od 1965. do 1972. radila je u Osnovnoj školi u Josipovcu pokraj Osijeka u zvanju učiteljice. Od 1972. do 1998. radila je na Pedagoškome fakultetu u Osijeku, najprije u zvanju predavačice, zatim više predavačice, docentice, izvanredne i redovite profesorice na Katedri za predškolski odgoj i studiju pedagogije. Održavala je nastavu iz ovih predmeta: Predškolska pedagogija, Metodika predškolskog odgoja I, i Pedagoška komunikacija (izborni predmet). Od 1999. radila je na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku na Katedri za predškolski odgoj. Na Katedri vodi prethodno navedene predmete, a na Filozofskome fakultetu u Osijeku Metodologiju pedagoških istraživanja.

Od 2000. do 2003. bila je prodekanica Visoke učiteljske škole.

U razdoblju od 1977. do 1983. godine bila je dva puta (1977. tri mjeseca i 1982/83. deset mjeseci) na znanstvenome i stručnome usavršavanju iz predškolske pedagogije i razvojne psihologije u Moskvi na Moskovskome pedagoškome institutu i Znanstvenom-istraživačkom institutu opće i razvojne psihologije.

Od 1982. aktivno sudjeluje u znanstvenim projektima kao suradnica istraživačica te kao glavna istraživačica u projektima: Neki aspekti komunikacijskog modela predškolskog odgoja (5-07-123, od 1991.-1996.), Razvojni učinci interakcije s roditeljima i odgojiteljima na djetetovu autonomiju (122002, od 1996.-2001.) te Konstruktivizam i razvojno primjerena predškolska praksa (0245001, od 2002.-), Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske.

U sklopu nastavne djelatnosti sudjelovala je u izradbi nastavnih planova i programa studija predškolskoga odgoja, studija pedagogije te izbornih programa. Područja su njezina znanstvenoga zanimanja: socijalnokulturna teorija učenja i poučavanja, socijalnainterakcija te suvremeno djetinjstvo u institucionalnim uvjetima.

Kao zagovornica interdisciplinarnog pristupa, neprekidno radi na njegovu ostvarenju u nastavnoj i znanstvenoj djelatnosti.

Tijekom dosadašnjega rada objavila je tri knjige i brojne znanstvene i stručne radove u domaćim i inozemnim zbornicima i časopisima.

2005. dobitnica je godišnje Nagrade Ivan Filipović za znanstveni i stručni rad – za promicanje pedagoške teorije i prakse.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Babić, N., Irović, S. (2005). Igra u implicitnim teorijama i edukacijskoj praksi predškolskih odgajatelja. *Napredak*, 146, 2, 183 – 192.
- Babić, Nada; Irović, Stanislava. (2005). Play – meeting point for a child and adult (a pre-school teacher). U: B. Muhacka, K. Kraszewski (Ur.), *Play and Education*, 23rd ICCP World Plax Conference (str.1 – 15). Krakow : Akademia Pedagogiczna. (CD, ISBN 83-60-356-10-5).
- Babić, Nada; Irović, Stanislava. (2006). „Przewodzenie“ kreatywnosci dzieci w przedszkolu. U: B. Muhacka, J. Kurcza (Ur.), *Wisperianie dzieciecej kreatywnosci* (str. 65 – 71). Nowy Sacz, 2006, Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Poljska.
- Babić, N., Irović, S. (2007). Interaction between a Pre-school Teacher and Children in Learning and Teaching. *Mokytoju ugdymas/Teacher Education*, 9, 82 – 99.
- Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. U: N. Babić (Ur.), *Kompetencije i kompetentnost učitalja*, (str.23 – 43). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Učiteljski fakultet, Kherson: Kherson State University, Ukrajina.

doc. dr. sc. Irella Bogut

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ibogut@ufos.hr

Irella Bogut rođena je 5. srpnja 1971. u Osijeku, gdje je završila osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje prirodoslovno-matematičkog smjera te 1996. godine studij Biologije i kemije na Pedagoškome fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Tijekom 1996. i 1997. radila je u Službi za monitoring komaraca "Culex" u Osijeku kao biolog – stručni suradnik. Od 1. siječnja 1998. zaposlena je u Zavodu za biologiju Pedagoškoga fakulteta u Osijeku u istraživačkom zvanju mlađe asistentice na poslovima znanstvene novakinje na projektu "Zaštita voda rezervata Kopački rit". Magistrirala je na Biološkome odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2000. s temom "Funkcionalna uloga akvatičkih slobodno živećih Nematoda u sedimentu eulitorala Sakadaškog jezera" te 15. svibnja iste godine izabrana u istraživačko zvanje asistentice. 2005. godine obranila je doktorsku disertaciju na Biološkome odsjeku PMF-a, Zagreb pod naslovom: „Funkcionalna struktura makrofaune i meiofaune u makrofitskim zajednicama Kopačkog rita“. U zvanje više asistentice izabrana je u listopadu 2005. U prosincu 2007. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvena suradnica iz područja prirodnih znanosti, polje biologija, grana opća biologija. U siječnju 2008. godine održala je nastupno predavanje pod nazivom „Porijeklo i razvoj života na Zemlji“ na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docentice.

Od akademske 1999./2000. do 2007./2008. godine na Zavodu (kasnije Odjelu) za biologiju sudjelovala je u nastavi iz Praktikuma iz beskralješnjaka, Praktikuma iz teorije organske evolucije, Seminara iz evolucije, Seminara iz biologije mora, Terenskoj nastavi 2 – zoologija, Praktikumumu iz protozoa i bila su joj povjerena predavanja iz Teorije organske evolucije. Na Učiteljskome fakultetu u Osijeku od akademske 2008./9. godine predaje Prirodoslovlje 1, Prirodoslovlje 2, Poznavanje biljaka i životinja, Školsku higijenu, Ekološki odgoj, Terensku nastavu i nositelj je kolegija Izviđači i škola. Na Odjelu za biologiju kao vanjska suradnica, predaje kolegij Embriologija i evolucija organskih sustava. Istraživačica je na projektima MZOŠ-a RH „Zaštita voda rezervata Kopački rit – interakcije Dunava i poplavnog područja“, „Usmjerenost nastave prirode i društva na razine postignuća učenika“ te na projektu Hrvatskih voda „Revitalizacija područja Križnice“.

Objavila je više od 30 znanstvenih i stručnih radova. Sudjelovala je na više od 20 međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Objavila je pet znanstveno-popularnih članaka. Autorica je i koautorica triju udžbenika, dviju radnih bilježnica i dvaju metodičkih priručnika za gimnazije i srednje škole, te priručnika za terensku nastavu za studente. Recenzentica je radova za više znanstvenih i stručnih časopisa, recenzirala je više udžbenika i radnih bilježnica iz prirode i biologije za osnovne i srednje škole te nastavnih materija za visokoobrazovanje.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Barišić, I., Bogut, I., Borić, E. (2005): Education for schools at the Kopački Rit Nature Park in Croatia. *Periodicum biologorum*, 107(1), 123-127.
- Bogut, I., Galir, A., Čerba, D., Vidaković, J. (2007): The Ponto-Caspian invader, *Limnomysis benedeni* (Czerniavsky, 1882), a new species in the fauna of Croatia. *Crustaceana*, 80(7), 817-826.
- Bogut, I., Vidaković, J., Palijan, G., Čerba, D. (2007): Benthic macroinvertebrates associated with four species of macrophytes. *Biologia*, Bratislava. 62(5), 600-606.
- Palijan, G., Bogut, I., Vidaković, J. (2008): The impact of inundation-isolation cycles on the bacterioplankton in the Danube River floodplain. *Polish Journal of Ecology*, 56 (3), 391-403.
- Čerba, D., Bogut, I., Vidaković, J., Palijan, G. (2009): Invertebrates in *Myriophyllum spicatum* L. stands in Lake Sakadaš, Croatia. *Ekologia-Bratislava*. 28(1), 94-105

doc. art. mr.sc. Davorka Brešan

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ante.bresan@zg.t-com.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena je u Šibeniku gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju.

Na Filozofskome fakultetu u Zadru, OOUR u Splitu, diplomirala je 1985. na studiju Likovni odgoj i likovne umjetnosti te postigla VSS i stručni naziv profesor likovnog odgoja i likovnih umjetnosti. Za diplomski rad iz područja povijesti umjetnosti pod nazivom «Srima i njen značaj za tipologiju starokršćanske arhitekture u Dalmaciji» i pod mentorstvom prof. dr. Tomislava Marasovića, kao i rad iz likovnog područja grafike kod prof. Petra Jakelića, ocijenjena je odličnim ocjenama.

Poslijediplomski studij upisala je 1999./2000. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu, smjer muzeologija, a magistrirala je 17. srpnja 2003. obranom magistarskoga rada pod naslovom «Zaštita i komunikacija likovne baštine u srednjim likovnim umjetničkim školama u Hrvatskoj» te stekla akademski stupanj magistar znanosti iz znanstvenoga područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske znanosti.

Ima 26 godina radnoga iskustva u struci, od toga deset godina na radu u osnovnome školstvu, devet godina u gimnaziji, a posljednjih osam u Ministarstvu prosvjete i športa, Zavodu za unapređenje školstva, kao viša školska nadzornica za likovnu kulturu i likovne umjetnosti za cijelu Republiku Hrvatsku. Osamostaljenjem Zavoda za školstvo Republike Hrvatske, od 1. prosinca 2003. godine, imenovana je za višeg savjetnika za likovnu kulturu i likovne umjetnosti za osnovne škole, gimnazije i srednje likovne umjetničke škole Republike Hrvatske. Na državnoj razini autor je i voditelj niza seminara za stručno usavršavanje učitelja i nastavnika RH.

Od 2000. pokrenula je i osmislila organizaciju Državne izložbe i natjecanja iz likovnog stvaralaštva «LIK» za učenike osnovnih škola od I. do VIII. razreda koja se provodi već šestu godinu. Od 2001. pokrenula je Državnu izložbu i natjecanje likovnih umjetnosti i dizajna RH. Napisala je niz predgovora za kataloge izložbi na državnoj razini, «LIK» i Srednje likovne umjetničke škole RH, te ostalih izložbi. Redoviti je član HDLU-a i bavi se umjetničkim radom (kiparstvo, grafika) već 26 godina. Kao vanjski suradnik Međunarodnoga festivala djeteta Šibenik, kao i više muzeja i galerija, dugi niz godina radila je na poslovima koncipiranja i postavljanja izložbi, kreiranja scenografija raznih predstava te likovno-grafičkog oblikovanja raznih publikacija. Za Medicinsku akademiju Hrvatske ilustrirala je naslovnicu knjige «Blizanačka trudnoća». Godine 2000. izradila je spomen-ploču poginulim braniteljima s područja Maksimira u prostoru škole A. G. Matoš u Zagrebu. Povremeno sudjeluje na izložbama «More ljudi i obala». Godine 2005. izabrana je u umjetničko-nastavno zvanje docentice u području *umjetnosti*, polje *likovnih umjetnosti*, za predmet *Likovna kultura* i *Metodika likovne kulture* i zasnovala stalni radni odnos na Visokoj učiteljskoj školi.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

«Zaštita i komunikacija likovne baštine u srednjim likovnim umjetničkim školama u Hrvatskoj» .

Nastavni program predmeta likovne kulture u okviru «Nastavnog plana i programa za osnovno obrazovanje odraslih», Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa republike Hrvatske, 2004. godine.

Poglavlje za nastavni predmet likovna kultura u «Kurikularni pristup promjenama u osnovnom školstvu», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2002. godine.

Poglavlje za nastavni predmet likovna umjetnost «Kurikularni pristup promjenama u srednjim školstvu – gimnazije», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2003. godine (koautorstvo).

Nastavni programi «Nastavni planovi i okvirni programi za srednje umjetničke škole likovne i primijenjene umjetnosti i dizajna», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2001. godine (voditeljica).

Priručnik likovnih pojmova i reprodukcija za osnovnu školu, ISBN: 953-178-709-3. Zagreb 2006.

Likovna mapa za osnovnu školu: 953-178-662-3, Zagreb, 2005.

Visokoškolski udžbenik: *Dječja likovna kreativnost od prve do desete godine*, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, ISBN: 978-953-6965-14-4, Osijek, 2008.

Od 2003. godine upisana u Upisnik znanstvenih radnika pod brojem: 257006.

doc. dr. sc. Mirjana Duran

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mduran@ufos.hr, web stranica: www.ufos.hr

Rođena je u Novim Pavljanima, općina Bjelovar, 1948. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Godine 1972. diplomirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu psihologiju kao prvi A predmet i sociologiju kao drugi B predmet. Na Filozofskome fakultetu u Beogradu obranila je 1984. godine magistarski rad iz područja razvojne psihologije s naslovom *Razlike u simboličkoj igri kod djece raznih socio-kulturnih slojeva*. (Povjerenstvo: prof. dr. sc. Ivan Ivić, prof. dr. sc. Vera Smiljanić, prof. dr. sc. Ksenija Radoš). Godine 1994. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu obranila je doktorski rad pod naslovom *Igra, igrovna tradicija i neki aspekti kognitivnog razvoja* (Povjerenstvo: prof. dr. sc. Slavko Kljajić, prof. dr. sc. Katica Lacković Grgin, prof. dr. sc. Ludvik Horvat).

Kao stipendistica tadašnjega Republičkoga sekretarijata za prosvjetu, kulturu i fizičku kulturu obrazovala se deset mjeseci (od 1. listopada 1980. do prvog lipnja 1981.) u laboratoriju za razvojnu psihologiju Znanstveno-istraživačkog instituta za predškolski odgoj u Moskvi.

Bila je uključena u programe obrazovanja sljedećih udruga: AUSTRIAN STUDY CENTAR FOR PEACE AND CONFLICT RESOLUTION; STEP BY STEP; INTERNATIONAL RESCUE COMMITTEE.

Do 1978. radila je kao psiholog. Prvo radno mjesto bilo joj je u Općinskome zavodu za zapošljavanje u Sisku (od 10. svibnja 1972. do 25. srpnja 1972.) gdje je uz prof. Ivana Korena radila na poslovima identifikacije nadarenih. Od 26. srpnja 1972. godine do 30. ožujka 1974. radila je u Centru za socijalni rad u Bihaću, a sljedeće četiri godine, do 1978., u Centru za predškolski odgoj u Osijeku. Na Pedagoškome fakultetu u Osijeku zaposlila se 1. studenog 1978., a reorganizacijom, u skladu sa zakonom o visokim učilištima, od 1. ožujka 1999. pripada Visokoj učiteljskoj školi. Predavala je Psihologiju odgoja i obrazovanja, Razvojnu psihologiju i Pedagošku psihologiju. Godine 1993. bila je gostujući nastavnik na poslijediplomskoj nastavi iz Razvojne psihologije na Filozofskome fakultetu u Ljubljani, a 1999. na poslijediplomskoj nastavi iz Predškolske pedagogije na Filozofskome fakultetu u Zagrebu.

Bila je glavna istraživačica znanstvenoga projekta *Struktura igre* (6-06-035) u trajanju od 1.1. 1991. do 32.8. 1995. Sada je glavna istraživačica na znanstvenome projektu *Tradicija spontane kulture djece i mladih* (0245004)

Godine 1989. primila je psihologijsku znanstvenu nagradu "Dr. Borislav Stevanović" za knjigu: Duran, M., Mitrović, M., Plut, D.(1988) *Simbolička igra i stvaralaštvo*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Godine 2003. dobila je psihologijsku nagradu "Ramiro Bujas" za knjigu: Duran, M. (2003) *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Godine 2000. izabrana je u trajno zvanje profesorice visoke škole.

Godine 2005. izabrana je za docenticu iz područja *društvenih znanosti*, polje *psihologija*, grana *razvojna psihologija*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Duran, M. (Treće prošireno izdanje 2003). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Psihologijska nagrada Ramiro Bujas za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo)

Duran M. (2003). *Tradicija spontane kulture djece i mladih. Spomenar i dnevnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Duran, M., *Spomenar - tradicijski žanr spontane kulture djece i mladih*, Društvena istraživanja, 2004. br. 3
Izvorni znanstveni rad. UDK: 394-053.2/6(497.5)(091)"18/19" 316.723-053.2/.6 (497.5)(091)*18/19

Duran, M., (2004) *Može li simbolička igra biti pokazatelj razvojnih preteča metakognicije*. Suvremena psihologija br.2. 2004.

Duran, M., *Traditionelle Spiele in verschiedenen Kulturen* (Traditional play in different cultures.) World Play Conference, University Erfurt 2001. CD-ROM

Vera Filipović, viša predavačica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: vericaf@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena je 1949. u Vinkovcima, gdje je pohađala osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala je 1973. na Fakultetu za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu i stekla zvanje profesorice fizičkoga odgoja, usmjerenje – rekreacija. 1975. na Fakultetu za fizičku kulturu stekla zvanje učiteljice skijanja. 1996. stekla zvanje učiteljice tenisa na Austrijskom teniskom savezu . 1981. izabrana u nastavno zvanje predavačice za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura na Pedagoškome fakultetu u Osijeku. U nastavno je zvanje više predavačice iz područja društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti, grana kineziologija za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura izabrana 2003. Na Ekonomskome školskome centru 1974. predaje Tjelesni odgoj. Od 1974. do 1977. radi u SR Njemačkoj u gradu Bad Durrheim kao učiteljica športa na preventivnome zdravstvenome programu mladih namještenika osiguravajućega društva SR Njemačke. Od 1977. do 1981. predaje Tjelesni odgoj i šport u gradu Wetteru (SR Njemačka) na srednjoj školi za usmjereno obrazovanje omladine s posebnim potrebama. 1981. počinje raditi na Pedagoškome fakultetu u Osijeku u zvanju predavačice za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura. Od 1981. do 1987. predaje sportsku i ritmičku gimnastiku i vježbe iz skijanja na Studiju fizičke kulture na Pedagoškome fakultetu. 1987. nakon ukidanja Studija fizičke kulture predaje Tjelesnu i zdravstvenu kulturu na Sveučilišnoj katedri za tjelesnu i zdravstvenu kulturu na Pedagoškome fakultetu. 1993. prelazi na studij Razredne nastave na Pedagoškom fakultetu, gdje predaje Tjelesnu i zdravstvenu kulturu studentima razredne nastave i predškolskoga odgoja. Nakon ustrojavanja Visoke učiteljske škole u Osijeku 1999. nositelj je kolegija Tjelesna i zdravstvena kultura za studente učiteljskoga studija i predškolskoga odgoja, gdje i danas radi. Članica je udruženja učitelja i trenera skijanja hrvatske, udruženja kineziloga.

Godine 2003. izabrana je u zvanje više predavačice iz područja *društvenih znanosti*, polja *odgojnih znanosti*, grana *kineziologija*, za predmet *Tjelesna i zdravstvena kultura* .

Stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Filipović, V., Rastovski, D.: Prikaz sata nastave tjelesne i zdravstvene kulture u fitness studijusa studentima

Visoke učiteljske škole u Osijeku, ERS, glasilo pedagoga TZK grada Rijeke, Rijeka, 2002.

Rastovski, D., Kraljević, Z., Filipović, V.: Interes studenata Pedagoškog fakulteta u Osijeku za nastavu TZK, Zbornik radova 11, Ljetne škole kineziologa RH Rovinj, 2002.

Filipović, V., Kraljević, Z.: Jedan od mogućih putova osuvremenjivanja nastave TZK, ERS, glasilo pedagoga TZK grada Rijeke, Rijeka, 2002.

Filipović V., Kraljević, Z.: Plivanje u učiteljskom / odgajateljskom studiju, Zbornik sažetaka, Znanstveno – stručni skup Treći dani Mate Demarina VUŠ, Petrinja, 2002.

Filipović, V., Kraljević, Z.: Prednost i nedostaci nastave TZK u suprotnoj smjeni, Zbornik sažetaka, Znanstveno-stručni skup Treći dani Mate Demarina VUŠ, 2002.

doc. dr. sc. Slavka Galić

Naziv ustanove: Filozofskiski fakultet Osijek

e-mail: slavka.galic@po.t-com.hr; web stranica: www.ffos.hr

Rođena je 1959. godine u Crnoj Lokvi, Široki Brijeg (BiH). Diplomirala je psihologiju 1983. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. 1994. magistrirala je iz područja dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu. 1999. godine je završila specijalizaciju iz kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Doktorirala je 2008. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu

Od 1983. zaposlena je kao psiholog u Medicinskom centru, a nakon reorganizacije medicinskih centara u Općoj županijskoj bolnici u Požegi kao voditelj Odsjeka za kliničku psihologiju u Službi za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju. Mentor je za specijalizantsku praksu u okviru specijalizacije iz kliničke psihologije Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od 2004. je predavač za predmet Klinička neuropsihologija na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru. Od 1. 10. 2008. docent iz područja društvenih znanosti, polje psihologija, grana klinička psihologija.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Galić S. (1998). Povezanost rezultata na Bentonovim testovima i rezultata na Obojenim progresivnim matricama u djece, *Suvremena psihologija*, 1:61-72.
- Galić S. (2007). Poremećaji konceptualnog mišljenja i izvršnih funkcija u shizofrenih osoba, *Suvremena psihologija*, 10:77-94.
- Galić S. (2007). Wisconsin test razvrstavanja karata u diferencijalnoj dijagnostici shizofrenije i lezija mozga, *Suvremena psihologija*, 10:223-236.
- Vulić-Prtorić A., Galić S., Coha R., Grubić M., Lopižić J., Padelin P. (2008). Anxiety in children with headaches, *Psychological Topics*, 16:201-224.
- Vulić-Prtorić A., Galić S. (2003): Opsesivno-kompulzivni simptomi u djetinjstvu i adolescenciji. *Medica Jadertina*, 33:41-51.
- Vulić-Prtorić A., Galić S. (2004). Stres i tjelesni simptomi anksioznosti u djece i adolescenata. *Medica Jadertina*, 34:5-13.
- Galić S. (2002). Neuropsihologijska procjena, Jastrebarsko: Naklada Slap.

prof. dr. sc. Stanislava Irović

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: sirovic@ffos.hr; ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena u Osijeku 17. 11. 1949. Na osječkoj je Pedagoškoj akademiji 1971. diplomirala Hrvatski jezik i književnost, a 1974. završila i izvanredni studij Predškolski odgoj. Studij je pedagogije završila na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1978. Magistrirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1983. (područje pedagogije, tema Spoznajna znatiželja i intelektualne emocije u predškolskom odgoju), a doktorirala na istome fakultetu 1992. (područje pedagogije, tema Komunikacija odgajatelj – dijete i spoznajna znatiželja predškolskoga djeteta).

U razdoblju 1972. – 1979. zaposlena je u Centru za predškolski odgoj u Osijeku kao odgojiteljica predškolske djece, a od 1974. do 1979. i kao mentorica u vrtiću vježbaonici.

Na osječkome Pedagoškome fakultetu radi od 1979. do 1997. u zvanju predavačice, potom u zvanju docentice do izbora u izvanrednu profesoricu 2002. godine.

Voditeljica je kolegija Metodologija pedagoških istraživanja i Metodika predškolskoga odgoja II na Katedri za predškolski odgoj Pedagoškoga fakulteta, tj. od 1999. Visoke učiteljske škole. Kao predavačica gostovala je na poslijediplomskome studiju pedagogije Filozofskoga fakulteta u Zagrebu. Bila je članica povjerenstva na obrani jednoga magistarskoga rada (na Filozofskome fakultetu u Zagrebu). Akademike 2004/5. godine kao vanjska suradnica predaje i Opću pedagogiju na Filozofskome fakultetu, Umjetničkoj akademiji i Odjelu za matematiku sveučilišta u Osijeku.

Trenutačno je voditeljica Odsjeka za predškolski odgoj Učiteljskoga fakulteta.

Sudjelovala je na 15-ak međunarodnih znanstvenih skupova i na znanstvenim i stručnim skupovima u Hrvatskoj. Objavila znanstvene i stručne radove u pedagoškoj periodici i u zbornicima međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Recenzirala više znanstvenih i stručnih monografija i članaka, glavna urednica (uz N. Babić) triju zbornika znanstvenih i stručnih radova, članica organizacijskih odbora znanstvenih i stručnih skupova.

Koautorica elaborata o visokoškolskoj izobrazbi i sustavu napredovanja predškolskih odgojitelja, autorica/koautorica programa za kolegije na dodiplomskom studiju predškolskog odgoja te dodiplomskom i poslijediplomskome studiju pedagogije.

Suradivala u četiri hrvatska znanstveno-istraživačka projekta. Djeca u ratu, voditelj prof. dr. sc. Miomir Žužul, Neki aspekti komunikacijskog modela predškolskog odgoja (5-07-123), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić (1992-95.) Razvojni učinci interakcije s odraslima na djetetovu autonomiju (122002), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić, (1997-99.), Konstruktivizam i razvojno primjerena predškolska praksa (0122002), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić.

U zvanje redovne profesorice iz područja *društvenih znanosti*, područje *odgojne znanosti*, grana *pedagogija*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Babić, N., Irović, S. (2000), *Strategije interaktivnoga učenja u izobrazbi studenata – budućih odgojitelja, učitelja*, U: Mednarodni znanstveni posvet Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Knjiga referatov, (ur. Kramar, M., Duh, M.), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Maribor, Slovenija, str. 270 –275.

Babić, N., Irović, S. (2000.) *The Value System and Parental Behaviour in Interaction with Children*, U: Social Educational Changes in Pre-school Education, Scientific publications dedicated to 150th anniversary of kindergarten in Lithuania and 100th anniversary of Lithuanian kindergarten, (Ur. Juodaityte, A.), Klaipėdos Universitetas, Klaipėda, Litvanija, str. 86 –91.

Babić, N., Irović, S. (2001) *Educational and cultural identity*, U: Elementy techniki i sztuki w edukacji regionalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (ed. Kraszewski, K.), Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów – Kraków

Babić, N. Irović, S. (2001) *Učenje i poučavanje u predškolskim programima u svjetlu konstruktivizma*, Napredak, 142 (1), 39 - 50

Babić, N., Irović, S. (2003) *Suvremene informacijske tehnologije i edukacija*, Informatologija, 2003, 36, 1:8-14

Babić, N. Irović, S. (2004). *Trideset godina obrazovanja predškolskih odgojitelja u Osijeku*, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola, Grafika d.o.o. Osijek.

prof. dr. sc. Josip Janković

Josip Janković rođen je u Đakovu 30. studenoga 1943. godine, gdje je završio Osnovnu školu i gimnaziju. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirao je psihologiju kao prvi i sociologiju kao drugi glavni predmet 1972. godine. Magistarski rad obranio je 1984. godine a doktorsku disertaciju 1989. godine.

Do dolaska na Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu radio je u Učeničkom domu GŠC u Zagrebu od 1972. do 1974. godine, kao klinički psiholog u Neuropsihijatrijskoj bolnici "Dr. I. Barbot" u Popovači od 1974. do 1982, te kao psiholog u CZSS Zagreb od 1982. do 1986. godine. Školske godine 1985/86. sudjeluje u nastavi kao vanjski suradnik na Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a 1. lipnja 1986. izabran je za znanstvenog asistenta na tom Studiju. U znanstveno nastavno zvanje docenta izabran je 15. siječnja 1992. godine te je preuzeo kolegij "Socijalni rad s porodicom" te osmislio i uveo nove kolegije "Obiteljska terapija", "Prevenција poremećaja u ponašanju u socijalnom radu", "Osnove savjetovanja" i "Posebni pristupi u savjetovanju" na istom Studiju. Na poslijediplomskom studiju vodi kolegije: "Preventivni programi u socijalnom radu" i "Teorijski modeli u pristupanju obitelji". Od 27. svibnja 1998. radi u znanstveno nastavnom zvanju izvanrednog profesora a u zvanje redovnog profesora izabran je 23. ožujka 2005. godine. Na Studijskom centru predstojnik je Katedre za posebna područja socijalnog rada.

Do sada je objavio samostalno ili u suautorstvu i suuredništvu 18 knjiga od kojih su dvije udžbenici, 25 znanstvenih radova, 34 stručna rada i 3 prethodna priopćenja.

Istraživanja kojima se bavi posvećena su obiteljskim odnosima, prevenciji poremećaja u ponašanju i psihičkom funkcioniranju djece i mladih, razvoju socijalnog rada u školama, izučavanju obitelji prije i nakon rata.

Vodio je ili aktivno sudjelovao u više znanstveno-istraživačkih projekata «Emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj djece iz intaktnih i obitelji s narušenim odnosima» čiji voditelj je bio prof. dr. sc. Josip Obradović (1982 – 1984.), «Društveno i radno aktivna obitelj danas» vodi sam 1987 - 1989. Istraživanje «Obitelj u Hrvatskoj nakon rata» vodi sam 1997 – 1998. godine. Sada vodi projekt odobren od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa pod nazivom: «Funkcioniranje i osnaživanje obitelji u rizičnim uvjetima u Republici Hrvatskoj».

Član je "Povjerenstva Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži" i voditelj dviju njegovih radnih skupina: "Skupina za prevenciju" i "Skupina za izradu Nacionalne strategije za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih".

Kreirao je i sa suradnicima razvio poseban pristup "Male kreativne socijalizacijske skupine" s autentičnom teorijskom osnovom, metodama rada i evaluacije namijenjen prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mladih koji je široko prihvaćen na području Hrvatske.

U okviru djelovanja Studentskog centra Sveučilišta u Zagrebu pokrenuo je godišnja savjetovanja o problemima mladih, Savjetovalište za studente i časopis "Anali studentskog centra u Zagrebu", te je njegov glavni urednik 1999. godine.

Član je uredništva znanstvenog časopisa Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada. Educirao je stručnjake za obiteljska savjetovaništa u Osijeku i Karlovcu te supervizirao rad osječčkog.

Od školske godine 2006/07. na Katedri za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta J.J. Strossmayer u Osijeku vodi kolegije "Psihologija savjetovanja", "Obiteljska terapija", "Prevenција poremećaja u ponašanju djece i mladih" i "Psihologija braka i obitelji". Na Doktorskom studiju na istom fakultetu vodi kolegij "Komunikacijske vještine".

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Janković, J. (2008.) Riječnik dijete odrasli, Et cetera d.o.o., Zagreb

Janković, J., J. Bašić: Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb, 2001.

Bašić, J. i Janković, J.: Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladih, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb 2001.

Bašić, J. i Janković, J.: Lokalna zajednica izvori te Nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb 2003.

Janković, J. i Koren, Z.: Psihički problemi djece predškolske dobi u percepciji roditelja i odgajateljica, Socijalna psihijatrija. 30 (2002),1; Zagreb. str. 310.

Janković, J.: Ponašanje djece predškolske dobi u percepciji roditelja i odgajateljica. Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada. 9 (2002).

mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: rjindra@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Mr. sc. Ranka Jindra (rođena Ivanović) rođena je u Osijeku 11.7.1950. Osnovnu i srednju školu Opću gimnaziju završila je u Osijeku 1969.

Na Filozofskome fakultetu u Zagrebu diplomirala Pedagogiju (A) i Sociologiju (B) 1975.

Poslijediplomski studij upisala 1977., a stupanj magistricе znanosti stekla 1981. obranom magistarskoga rada: "Jagoda Truhelka - pedagoški stavovi i pogledi (1864. – 1957.)".

Služi se engleskim jezikom.

Obuku za trenere «Razrješavanje sukoba» (rješavanje sukoba, vođeni dijalog, medijacija, pregovaranje i menagement) prošla je 1996 – 1998 u organizaciji Ars Publica - New Meksico SAD. Voditelji: dr. Merle S. Lefkoff, dr. Rees Fullerton i Sharon Burde.

2001. upisala je poslijediplomski studij (stručno usavršavanje) iz Gestalt psihologije, Institut fur Intergrative Gestalttherapie Wurzburg, SR Njemačka u organizaciji Društva za psihološku pomoć Zagreb. U tijeku je 4. godina studija.

1975. radila je kao pedagoginja u srednjoškolskome Centru IPK (poljoprivredna, drvna i saobraćajna srednja škola) u Osijeku. Krajem 1975. na Pedagoškoj je akademiji u Osijeku radila kao asistentica na predmetima Pedagogija i Didaktika. 1977. osnovan je Pedagoški fakultet u Osijeku, na kojem radi kao asistentica za područje pedagoških znanosti na Katedri zajednički studij.

U zvanje je predavačice za kolegij Opća pedagogija na Katedri zajedničkih studija na Pedagoškome fakultetu u Osijeku izabrana 1981. Od 1985. povjereno joj je i vođenje predmeta Specijalne pedagogije na studiju Razredna nastava i Predškolski odgoj. Na Pedagoškome se fakultetu u Osijeku 1987. otvara studij Pedagogije na kojem predaje kolegij Školska pedagogija. Bila je članica komisija na obranama diplomskih radova. Vodila je diplomanta Nikolu Popovića, koji je diplomirao 1989. s temom: «Odgojno obrazovna uloga izvan nastavnih aktivnosti u osnovnoj školi». Od 1992. do 1993. živjela je s obitelji u Švicarskoj. Od 1994. do danas radi u udruzi Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek. Trenutačno radi kao voditeljica programa Izgradnja mira i zajednice i mirovnoga odgoja. Članica je uredništva časopisa "Kultura mira" 2000. - 2002.

(područje Mirovni timovi) izdavač Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek, urednica dr. Katarina Kruhonja. Od 1997. povremeno kao vanjska suradnica sudjeluje na izvođenju nastave na Pedagoškome fakultetu u Osijeku iz Didaktike za studijsku skupinu Pedagoška izobrazba. Akademske 2001/ 2. godine radi kao vanjska suradnica na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku i predaje izborni kolegij Nenasilna komunikacija studentima 3. godine. Akademske 2004./5. godine predaje još jedan izborni kolegij Posredovanje u školi studentima Učiteljskoga studija 4. godine. Iste godine preuzima i kolegij Obiteljska pedagogija na studiju Predškolski odgoj. - Voditeljica je istraživačkoga projekta «Utjecaj volontera u kreiranju uvjeta izgradnje mira i zajednice u multietničkim zajednicama.» 2004. – 2007. Znanstveni suradnici na istraživanju profesori su Filozofskoga fakulteta u Osijeku: dr. Anđelka Peko i Emerik Munjiza. Istraživanje financijski podržava Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva RH.

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

E. Munjiza, A. Peko i R. Jindra (2004.) » Zajednica» učiteljsko društvo za grad Osijek i osječko-valpovački kotar. Učiteljska škola u Osijeku: ravnatelji, profesori, maturanti:1893 – 1965. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni i umjetnički rad.

Jindra, R., Munjiza, E., Peko, A. (2007.) Utjecaj volontera u kreiranju uvjeta izgradnje mira i zajednice u multietničkim zajednicama. Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek.

Borić, E., Jindra, R. i Škugor, A. (2009.) Cjeloživotno učenje za održivi razvoj u studijskom programu/kurikulumu Učiteljskog fakulteta u Osijeku. Odgojne znanosti. Urednik dr. sc. Milan Matijević.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra, R. (2007.) Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. Međunarodni znanstveni i stručni skup: Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama. Učiteljski fakultet u Osijeku i Nansen Dijalog Centar Osijek.

Jindra, R. (2008) Važnost radioničkog oblika rada. Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem. Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo 2003-2008. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Zavod za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku

doc.dr.sc. Ružica Kolar Šuper

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: rkolar@ufos.hr stranica: www.ufos.hr

Doc.dr.sc. Ružica Kolar-Šuper rođena je 25. srpnja 1971. godine u Vinkovcima, gdje je pohađala osnovnu školu. Nakon završene gimnazije matematičko-informatičkog usmjerenja upisala je Pedagoški fakultet u Osijeku, smjer matematika-fizika. Na trećoj godini studija, kao najbolji student na smjeru prirodnih znanosti Pedagoškog fakulteta, dobila je Dekanovu nagradu.

Diplomirala je 5. listopada 1996. godine s radnjom pod naslovom *Galoisova teorija*, izrađenom pod vodstvom prof. dr. sc. Hrvoja Kraljevića.

Magistrirala je 2. lipnja 2003. godine radnjom *Morleyev teorem i njegove generalizacije*, izrađenom pod vodstvom prof. dr. sc. Vladimira Voleneca.

Doktorsku disertaciju *Geometrija kvadratnih kvazigrupa* izrađenu pod vodstvom prof.dr.sc. Vladimira Voleneca obranila je 11. listopada 2006. godine na Prirodoslovno matematičkom fakultetu u Zagrebu.

1996. godine zapošljava se na Tehničkoj školi Ruđera Boškovića u Vinkovcima kao profesor matematike i fizike gdje radi dvije godine. Godinu dana poslije upisuje poslijediplomski studij na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu.

1998. godine zapošljava se, u svojstvu znanstvenog novaka, na Pedagoškom fakultetu u Osijeku na katedri za matematiku. Od 1999. godine, nakon preustroja Pedagoškog fakulteta radi na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku, danas Učiteljskom fakultetu na katedri za matematiku.

U znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno područje prirodnih znanosti, znanstveno polje matematika, birana je 11. lipnja 2008. godine.

Uključena je na projekt Metodika nastave matematike broj 0245003 voditelj kojeg je doc.dr.sc. Margita Pavleković.

Član je Geometrijskog seminara na PMF-Matematičkom odjelu u Zagrebu i Hrvatskog matematičkog društva

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- [1] R. Kolar-Šuper, Z. Kolar-Begović, V. Volenec, *Apollonius circles of the triangle in an isotropic plane*, Taiwanese Journal of Mathematics, **12**(2008), 1239-1249.
- [2] V. Volenec, R. Kolar-Šuper, *Skewsquares in quadratical quasigroups*, Commentationes Mathematicae Universitatis Carolinae **49**,3(2008), 397-410.
- [3] Z. Kolar-Begović, R. Kolar-Šuper, V. Volenec, *Angle bisector of a triangle in I_2* , Mathematical Communications, **13**(2008), 97-105.
- [4] V. Volenec, Z. Kolar-Begović, R. Kolar-Šuper, *Two characterizations of the triangle with the angles $\pi:7$, $2\pi:7$, $4\pi:7$* , International Journal of Pure and Applied Mathematics, **44**(2008), 335-338.
- [5] R. Kolar-Šuper, Z. Kolar-Begović, *Six concyclic points*, Mathematical Communications, **12**(2007), 255-256.

doc. dr. sc. Jasminka Lovrinčević

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: jlovrinevic@ufos.hr web stranica: www.ufos.hr

Doc. dr. sc. Jasminka Lovrinčević rođena je 04. siječnja 1951. u Osijeku. Srednju školu završila je u Osijeku. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje je i doktorirala na poslijediplomskom studiju.

Radno iskustvo

- 2007 - ...
Učiteljski fakultet u Osijeku
- 1999. – 2007.
vanjska suradnica u nastavi Filozofskog fakulteta u Osijeku na kolegijima: Klasifikacija i klasifikacijski sustavi (vježbe) te Dječje i školske knjižnice (samostalno vođenje kolegija)
- 1981. – 2007.
Graditeljsko geodetska škola Osijek, knjižničar
- 1980. – 1981.
Gimnazija (CUO Braća Ribar) Osijek, nastavnik i knjižničar

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Lovrinčević, Jasmina, Kovačević, Dinka, Lasić-Lazić, Jadranka, Banek-Zorica, Mihaela., Znanjem do znanja - prilog metodici rada školskog knjižničara / Jasmina Lovrinčević, Dinka Kovačević, Jadranka Lasić-Lazić, Mihaela Banek-Zorica, Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, 2005. (Radovi Zavoda za informacijske studije; knj. 15). str. 314
- Lovrinčević, Jasmina; Kovačević, Dinka., Novi programi v hrvatskom školskom knjižničarstvu // Šolska knjižnica, letnik 18/2008., št. 3/ 4: Zbornik 3. kongresa školskih knjižničarjev Slovenije (Programi školskih knjižnic in razvijanje pismenosti) (Elektronski vir)(Radenci, 16.-18. 10. 2008.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008., št. 213-223.
- Lovrinčević, Jasmina; Kovačević, Dinka., Prostor in oprema v sodobni šolski knjižnici // Šolska knjižnica, letnik 18/2008., št. 1/2 (44)- junij. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008., št. 10-20.
- Lovrinčević, Jasmina; Kovačević, Dinka., The role of computers in modern learning and teaching methods//MIPRO 2008: 31. međunarodni skup (Opatija, svibnja 2008.). Zbornik radova (Savjetovanje: Računala u obrazovanju). Rijeka: Hrvatska udruga za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku – MIPRO, 2008., str. 61-65.
- Lovrinčević, Jasmina; Kovačević, Dinka. Mogućnosti prilagodbe prostora školske knjižnice// XIX. Proljetna škola školskih knjižničara RH (Šibenik, 2007.). Teme: Školska knjižnica - Informacijska pismenost i poticanje čitanja: Suradnja u informacijskom društvu. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje: CD., 2008., str. 96-105.
- Lovrinčević, Jasmina; Kovačević, Dinka. The information of new technologies in Croatian education// MIPRO 2007: 30. jubilarni međunarodni skup (Opatija, 21-25 svibnja 2007.). Zbornik radova (Savjetovanje: Računala u obrazovanju). Rijeka: Hrvatska udruga za informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, elektroniku i mikroelektroniku – MIPRO, 2007., str. 68-72.

izv. prof. dr. sc. Zlatko Mandić

Naziv ustanove: Klinička bolnica, Osijek

E-mail adresa: mandic.zlatko@kbo.hr ; web stranica: www.kbo.hr

Diplomirao je na Medicinske fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1973. godine. Specijalistički ispit iz Pedijatrije položio je 1980. godine na Medicinske fakultetu u Zagrebu. U zvanje asistenta na Katedri za pedijatriju Medicinskoga fakulteta u Zagrebu, za potrebe Studija medicine u Osijeku, izabran je 1988. godine. U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran je 1997. godine, na Katedri za pedijatriju Medicinskoga fakulteta u Zagrebu. Sada je u znanstveno-nastavnome zvanju izvanrednoga profesora na Katedri za pedijatriju Medicinskoga fakulteta, Sveučilišta J.J.Strossmayer u Osijeku (izbor 2004.). Mentor je magistrantima i doktorantima.

Magistarski rad pod nazivom “Značenje mjerenja laktata u krvi djece s akutnim poremećajima vitalnih funkcija” obranio je 1986. godine na Medicinske fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorsku disertaciju “Kliničke, vegetativne i imunološke razlike u alergijskoj i nealergijskoj bronhopstrukciji u djece” obranio je 1994. godine na Medicinske fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Mandić Z., Baraban D., Boranić M.: Chronic Tension-Type Headache in School-Aged Children - Personality Traits and Behaviour. Coll. Antropol. 2003; 27(suppl): 159-166.

Zoričić I., Milković Đ., Mandić Z., Vrdoljak J., Tolić Z., Javorović B.: *Kronično strano tijelo bronha*. Paediatr Croat 1998; 42: 119-122.

Pinotić Lj., Čalo J., Giesler O., Kručaj Z., Mandić Z., Ćurić M., Marjanac I., Včev A., Horvat D., Paulini D.: Petogodišnji pregled oboljelih od ulceroznog kolitisa na Klinici za pedijatriju KB Osijek Paediatr Croat 1998; 42 (suppl 2): 57.

Mandić Z., Pinotić Lj., Vrdoljak J.: *Hilni ascites u djece – mogućnosti konzervativnog liječenja*. Paediatr Croat 1999; 43:149-152.

Mandić Z., Kručaj Z., Pinotić Lj., Angebrant S.: *Morbus Caroli u devetogodišnjeg djeteta*. Med Vjesn 1999; 31 (1-4): 91-93.

doc. dr. sc. Damir Matanović

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: damir.matanovic2@sb.t-com.hr ; web stranica: www.ufos.hr

- Rođen sam 25. srpnja 1970. u Vinkovcima. U Županji sam 1989. završio srednjoškolsko obrazovanje kao informatičar - programer.
- Diplomirao sam na Odsjeku za povijest i Odsjeku za komparativnu književnost Filozofskoga fakulteta u Zagrebu 1996.
- Magistrirao sam 2000. na Odsjeku za povijest.
- Doktorirao sam 2003. na Odsjeku za povijest.
- Kao profesor povijesti zaposlio sam se 1996. u Gimnaziji Zabok.
- Od 1997. zaposlenik sam Hrvatskoga instituta za povijest. U Podružnicu za povijest Slavonije, Srijema i Baranje Hrvatskoga instituta za povijest prešao sam 2004.
- Od 2008. zaposlenik sam Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.
- U zvanje asistenta promoviran sam 2000., u zvanje višeg asistenta 2004., u zvanje znanstvenog suradnika 2004. te u zvanje docenta 2005.
- Prodekan sam za međunarodnu suradnju i poslovanje Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.
- Voditelj sam dislociranoga studija Učiteljskoga fakulteta u Slavonskome Brodu.
- Predavač sam na Katedri za povijest Filozofskoga fakulteta u Osijeku od 2000.
- Tijekom akademske 2000./2001. godine predavao sam na Hrvatskim studijima u Zagrebu gdje, također trenutačno predajem.
- Predavač sam na Poslijediplomskome doktorskome studiju povijesti na Hrvatskim studijima u Zagrebu.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Dvjesto pedeset godina grada Broda, Slavonski Brod 2003.

Hrvatski sabor 1990. – 2007., Zagreb 2007.

Grad na granici, Slavonski Brod 2008.

Problem ukidanja vojnih komuniteta u Vojnoj krajini na primjerima Broda na Savi i Petrinje, Povijesni prilozi 31, Zagreb 2007., 183 - 195.

Nametnuta dvojnost: nastanak slobodnog vojnog komuniteta Vinkovci (1765.-1787.), Scrinia slavonica 6, Slavonski Brod 2006., 183 – 194.

doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: vmlinarevic@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Dr. sc. Vesnica Mlinarević rođena je 21. listopada 1959. u Osijeku. Nakon gimnazije završava studij Predškolski odgoj na Pedagoškome fakultetu u Osijeku i studij Pedagogije na Pedagoškome fakultetu u Osijeku.

Svoje profesionalne zadaće obavljala je u Centru za predškolski odgoj Osijek i u Agenciji za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske na savjetničkim poslovima. Tijekom rada u Ministarstvu organizirala je i predavala na stotinjak stručnih seminara i skupova za odgojitelje, pedagoge i ravnatelje predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola na županijskoj i državnoj razini. Predsjednica je povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja predškolske djece na području pet slavonskih županija.

Docentica je i prodekanica na Učiteljskome fakultetu u Osijeku i vanjska suradnica Filozofskoga fakulteta u Osijeku i Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske. Magistrirala je 2004. godine na Poslijediplomskom znanstvenome studiju pedagogije na Filozofskome fakultetu u Zagrebu s temom "Pedagoške implikacije stilova provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca". Doktorirala je 2006. godine na Filozofskome fakultetu u Zagrebu s temom: "Slobodno vrijeme kao predikator poremećaja u ponašanju učenika". Suradnica je na projektu "Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje zahtjeva provođenja suvremenih oblika nastave" u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa i Kurikulum socijalnih kompetencija u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.

Bila je voditeljica dislociranoga studija Predškolski odgoja u Vukovaru. Članica je Pedagogijskoga društva Republike Hrvatske i Podružnice Matice hrvatske Osijek. Predsjednica je Odjela za oblikovanje slobodnoga vremena mladih grada Osijeka u Podružnici Matice hrvatske Osijek.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Mlinarević, V., Peko, A., Munjiza, E. (2007): *Slika obitelji u udžbenicima hrvatskoga jezika književnosti za mladu školsku dob*, Odgojne znanosti. 1 (13), vol. 9 (2007).

Mlinarević, V., Miliša, Z., Proroković, A. (2007): Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije – usporedba slavonskih gradova i Zadra. *Pedagogijska istraživanja*, 4 (1), 2007. 81. 99.

Mlinarević, V., Buljubašić, V., Sablić, M. (2007): Promicanje odgojnih vrijednosti u mitovima i legendama u čitankama nižih razreda osnovne škole. U: Barić, E. i dr. (ur), *Zlatni danci 8, Mitovi i legende*. Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Filozofski fakultet Pečuh, Matica hrvatska Osijek, 173. - 187.

Mlinarević, V., Borić, E. (2007): Stručni razvoj učitelja kao pretpostavka suvremene škole. U: Previšić i sur. (ur), *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Zagreb. Hrvatsko pedagogijsko društvo. 421. - 431.

Peko, A. Mlinarević, V., Gajger, V. (2008): Položaj učenika u nastavi (jučer-danas-sutra) U: Uzelac, V. I Vujičić, L. (ur). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*. Rijeka. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 255. - 261.

Peko, A., Mlinarević, V. (2009), Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. U: *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*, ur. Peko, A. i Mlinarević, V. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet.

doc. dr. sc. Margita Pavleković

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mpavlekovic@ufos.hr; web stranica: www.ufos.hr

Dr. sc. Margita Pavleković docentica je Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Diplomirala je i doktorirala na Matematičkom odjelu Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta u Zagrebu.

Osnovni joj je interes razvoj matematičke pismenosti te prepoznavanje, motivacija i izobrazba matematički darovite djece. Pokrenula je međunarodni skup *International Scientific Colloquium MATHEMATICS AND CHILDREN (How to teach and learn mathematics)*, urednica je istoimenih zbornika. Članica je Hrvatskoga matematičkoga društva (HMD) i American Mathematical Society (AMS).

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Pavleković, M., Zekić-Sušac, M., Đurđević, I., *A novel way for detecting children's mathematical gift by using the estimates of teachers, psychologists, expert systems, and students*, International Journal of Research in Education, Delhi, Vol.1. No.1, 2009, 13-30.

Pavlekovic, M., et al. *Comparison of intelligent systems in detecting a child's mathematical gift*. Computers and Education (2009), doi:10.1016/j.compedu.2009.01.007.

Pavleković, M., *MATEMATIKA I NADARENI UČENICI*, Element, Zagreb, 2009.(190 str.)

Pavleković, M., *Metodika nastave matematike s informatikom I*, (drugo izdanje), Element, Zagreb, 2001., (307str.)

Pavleković, M., *Metodika nastave matematike s informatikom II*, Element, Zagreb, 1999., (203str.)

izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: apeko@ffos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Anđelka Peko rođena je u Prištini 14. listopada 1953. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Godine 1976. diplomirala je na Filozofskome fakultetu u Sarajevu na studiju Pedagogije i Psihologije. Magistrirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1985. (područje pedagogije, tema *Utjecaj komunikacije u nastavi na anksioznost učenika u trećim razredima srednje škole*). Godine 1993. doktorirala je na istome Fakultetu (područje pedagogije, tema *Efikasnost eksperimentalnog programa simetričnosti nastavne komunikacije*).

U razdoblju 1977.-1979. bila je zaposlena u CUO Braća Ribar kao profesor pedagogije. Od 1979. do 1982. radila je na Pedagoškome fakultetu kao asistentica Didaktike i Metodike nastave matematike. Godine 1983. radila je kao psihologinja Osnovne škole "Vrh Sućidar" u Splitu, gdje je preselila iz obiteljskih razloga. Od 1983. do danas radi na Pedagoškome fakultetu, odnosno od 2004. na Filozofskome fakultetu Osijek. Tijekom rada na Pedagoškome fakultetu u Osijeku, obnašala je u više navrata funkciju voditelja Katedre za pedagoško-psihološku izobrazbu. Od osnutka studija Pedagogije, koji je i ustrojavala, voditeljica je toga studija.

U znanstveno-nastavno zvanje docentice u znanstvenome području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grane didaktika izabrana je 1997., a potvrđeno je 2004. Od 2006. izvanredna je profesorica u znanstvenome području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grane didaktika. Suradivala je u različitim znanstveno-istraživačkim projektima. Od 1986. do 1990. na projektnom zadatku br. (1.10.03.04.02) *Utjecaj komunikacije u nastavi na položaj učenika srednje škole*. Od 1991. istraživač je na projektu *Vrednovanje obrazovnoga procesa* (5-07-063) s temom: *Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika*. Bila je glavna istraživačica na projektu (122003) *Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika*. Tijekom istoga perioda bila je suradnica na projektu (122010) *Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju*. Od 2001. glavna je istraživačica na projektu (0122003) *Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje*.

Voditeljica je projekta projektu Ministarstva znanosti obrazovanja i športa *Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave*

Od listopada 2006. godine obnaša dužnost dekanice Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.

Potpredsjednica je Hrvatskoga pedagoškoga društva.

Temeljna područja znanstvenoga interesa: suvremene nastavne strategije, položaj učenika u nastavi i izvan nastave.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika. Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.

Peko, A. (1999), Obrazovanje u: Osnove suvremene pedagogije. Ur. Mijatović, A. Zagreb: HPKZ.

Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007), Projektno učenje, Osijek: Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet

Peko, A., Munjiza, E., Sablić, M. (2006), Poticanje aktivnosti učenika projektnom nastavom, Zagreb: Napredak 147 (4), 492 – 502.

Peko, A. (2008), Učiti kako poučavati. U: Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Ur: Previšić i sur. Zagreb: HPD.

Peko, A., Mlinarević, V. (2009), Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. U: Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama, ur. Peko, A. i Mlinarević, V. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet.

doc. art. Mira Perić Kraljik

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mira.peric-kraljik@os.t-com.hr, mperic@ufos.hr; web stranica: www.ufos.hr

Rođena je 1. svibnja 1961. u Tomašancima (Đakovo). Osnovnu školu završila je u Višnjevcu, a srednju školu u Osijeku. Na ADU u Zagrebu (područno odjeljenje Osijek), odsjek glume diplomirala je 1984. U statusu je prvakinje drame Hrvatskoga narodnoga kazališta u Osijeku.

Od 1992. predaje na Učiteljskome fakultetu u Osijeku sljedeće kolegije: *Dramski odgoj*, *Dječje dramsko scensko stvaralaštvo*, *Lutkarstvo*, *Izrada scenske lutke*. Za izborni kolegij: *Izrada scenske lutke* izradila plan i program. Predsjednica je Katedre za umjetnička područja. Danas je u zvanju docentice. Nastavu je održavala u Vinkovcima, Vukovaru, Slavonskom Brodu.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Perić Kraljik, M. (2006), *O dramskim igrama za djecu predškolskog uzrasta*, U: časopis Život i škola br. 15-16 (1-2/2006), Osijek

Perić Kraljik, M. (2007), *Lutkarske karike* (razgovor s prof. Edijem Majaronom – prvi dio) U: revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 38/39, godište 13, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2008), *Lutkarske karike* (razgovor s prof. Edijem Majaronom – drugi dio) U: revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 40/41, godište 14, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2008), *Nemojmo od lutke praviti fetiš* (razgovor sa slovačkim redateljem, dramaturgom, teatrologom, Vladimirom Predmerskym) U: Revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 42/43, godište 14, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2009), *Dramske igre za djecu predškolske dobi*, Učiteljski fakultet u Osijeku.

prof. dr. sc. Ivan Prskalo

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-mail adresa: iprskalo@ufzg.hr; web stranica: www.ufzg.hr

Ivan Prskalo rođen je 15. lipnja 1959. godine u Sarajevu. Po narodnosti je Hrvat, hrvatskoga državljanstva, oženjen i otac troje djece. Osnovnu školu i klasičnu gimnaziju polazio je u Sarajevu te maturirao 1978. godine. Studij na Fakultetu za fizičku kulturu u Sarajevu upisuje 1979. godine i diplomira 1983. godine te stječe zvanje profesora za fizičku kulturu. Nakon završenoga poslijediplomskog studija 18.9.1989. godine obranio je magistarski rad, a 6.2.1998. godine na Kineziološkome fakultetu u Zagrebu, disertaciju. Više godina radio je kao profesor tjelesne i zdravstvene kulture. Od 1.5.1992. do 31.8.1994. na mjestu je pomoćnika direktora Republičkoga zavoda za međunarodnu znanstveno-tehničku i kulturno-obrazovnu suradnju Bosne i Hercegovine u Sarajevu. Lipnja 1996. izabran je u nastavno zvanje predavača za znanstveno polje kineziologije za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura na Fakultetu prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Od 15. listopada 1998. do 30. rujna 2005. zaposlen je na Visokoj učiteljskoj školi u Petrinji kao nastavnik za kolegije: Osnove kineziologije i Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. 1.10. 1999. postaje prodekanom za nastavu. Rektorski zbor visokih učilišta Republike Hrvatske 6. listopada 2000. godine potvrđuje njegov izbor u zvanje profesora visoke škole. Od 1.1. 2001. do 30. rujna 2005. godine obnaša dužnost dekana Visoke učiteljske škole u Petrinji. 12. srpnja 2004. godine izabran je u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno polje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti – grana kineziologija za kolegije Osnove kineziologije i Kineziološka metodika. 30.6.2006. godine odlukom Matičnoga odbora za društvene znanosti – polje odgojnih znanosti, izabran je u znanstveno zvanje višega znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti. 20. 11. 2007. godine Fakultetsko vijeće Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu bira ga u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednoga profesora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana kineziologija za predmete Kineziologija i Kineziološka metodika što je potvrdilo Vijeće društveno-humanističkoga područja Sveučilišta u Zagrebu 23.1.2008. godine. Od 2002. godine predaje na znanstvenome poslijediplomskome studiju Kineziološkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a od 2003./2004. kolegij Osnove kineziologije i na Učiteljskoj akademiji, poslije Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje je stalno zaposlen u zvanju docenta, potom izvanrednoga profesora za kolegije Kineziologija i Kineziološka metodika, od 1. listopada 2005. godine. Trenutačno je predstojnik Katedre za kineziološku edukaciju i pročelnik odsjeka za učiteljske studije. Od 1. listopada 2008. godine predaje Kineziološku metodiku 2 na Kineziološkome fakultetu Sveučilišta u zagrebu. Gostujući je nastavnik na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Sveučilištu u Mostaru. Ukupan radni staž krajem rujna 2008. godine iznosi 22 godine. Početkom 2004. godine imenovan je članom stručnoga povjerenstva za odobravanje školskih udžbenika za predmet: Tjelesna i zdravstvena kultura. Od 2. lipnja 2003. godine predsjednik je Udruge kineziologa učiteljskih učilišta i savjetnika – nadzornika Republike Hrvatske. Od 25.02.2005. godine do 10.4.2007. član je Nacionalnoga vijeća za visoko obrazovanje. Od 28. lipnja 2005. do 19. listopada 2007. godine član je Nacionalne skupine za praćenje Bolonjskoga procesa. Član je Vijeća za pedagoški standard.

Objavio je više od 60 znanstvenih radova, 10 sažetaka, 18 stručnih radova, pet autorskih i 3 uredničke knjige. Istraživač je ili suradnik na projektima: prof. dr. sc. Stjepan Heimer - Eurofit - Hrvatska (034001), prof. dr. sc. Stjepan Heimer - Osteoporoza - utjecaj ciljane tjelesne aktivnosti (0034203), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Studija utjecaja tjelovježbe na somatotipski i zdravstveni status (0034207), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Značaj razine tjelesne aktivnosti u prevenciji kroničnih srčanožilnih bolesti (034-0342282-2325), a voditelj projekta Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnome obrazovanju (227-2271694-1696). Aktivno je sudjelovao na brojnim međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima. Aktivno poznaje francuski jezik, a koristi se znanstvenom i stručnom literaturom na engleskom, njemačkom, ruskom i talijanskom jeziku. Potpuno je samostalan u radu s računalnom i nastavnom tehnologijom te intenzivno prati i primjenjuje suvremena postignuća na ovome području. Upisan je u popis znanstvenika i istraživača pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod rednim brojem 236980. Član je Akademije odgojnih znanosti Republike Hrvatske.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Mišigoj-Duraković, M., Heimer, S., Matković, B., Ružić, L., Prskalo, I. (2000). Physical Activity of Urban Adult Population: Questionnaire Study. *CMJ* 41(4): 428-432.
- Prskalo, I., Findak, V. (2003). Metodčki organizacijski oblici rada u funkciji optimalizacije nastavnog procesa. *Napredak*. 144 (1):53-65.
- Prskalo, I., Findak, V., Babin, J. (2003). Uspješnost metoda učenja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture mlađe školske dobi. *Napredak*. 144 (4):486-493.
- Findak, V., Prskalo, I., Pejčić, A. (2003). Additional exercise as an efficiency factor in physical education lessons. *Kinesiology*. 35 (2): 143-154.

Manuela Putnik, asistentica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mputnik@ufos.hr; web stranica: www.ufos.hr

Rođena sam 13. travnja 1980. godine u Osijeku. Osnovnu sam školu pohađala u Dalju do 1991. godine, a zbog rata i okupacije Podunavlja osnovnoškolsko sam obrazovanje završila 1995. godine u Rheinabernu, u Njemačkoj. Nastavak školovanja uslijedio je u Osijeku, gdje sam 1999. godine završila Jezičnu gimnaziju (II.), a 25. travnja 2005. godine i diplomirala engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost na Filozofskome fakultetu. Akademске godine 2006./2007. na istome sam fakultetu upisala poslijediplomski doktorski studij Jezikoslovlje.

Školske godine 2005./2006. radila sam kao učiteljica engleskoga i njemačkog jezika u Osnovnoj školi Vijenac u Osijeku te u Osnovnoj školi Ivana Filipovića u Osijeku. Iste sam godine radila i kao vanjska suradnica na Odsjeku za germanistiku Filozofskoga fakulteta u Osijeku na sljedećim kolegijima: Konverzacijske vježbe njemačkoga jezika 1, Jezične vježbe njemačkoga jezika 1 i 2.

Školske godine 2006./2007. bila sam zaposlena u Osnovnoj školi Vijenac te kao vanjska suradnica na Odsjeku za germanistiku Filozofskoga fakulteta na kolegijima Konverzacijske vježbe njemačkoga jezika 1 i 2.

Od 1. srpnja 2007. godine radim kao asistentica na Učiteljskome fakultetu u Osijeku, gdje predajem Njemački jezik I, II i III na Predškolskome odgoju.

Pismeno prevodim razne književne i stručne tekstove te podučavam engleski i njemački jezik. Aktivno sudjelujem na znanstvenim skupovima i pišem radove.

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Cimer S., Putnik, M. *Research on translation methods used by students of German when translating from German into Croatian (Part I - Most frequent methods)*. *Translatologia Pannonica*, Lendvai Endre (ur.), Pécs, 2007., 62-71.

Cimer S., Putnik, M. *Research on translation methods used by students of German when translating from German into Croatian (Part II - Least frequent methods)*. *Translatologia Pannonica*, Lendvai Endre (ur.), Pécs, 2007., str.72-80.

mr. Mirna Radišić, viša predavačica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mradisic@ffos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Datum i mjesto rođenja: 29. ožujka 1970., Osijek

2006. upisala Poslijediplomski doktorski studij glotodidaktike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu

2006. magistrirala na Filozofskome fakultetu u Zagrebu i stekla zvanje magistra specijaliste Glotodidaktike

2005. završila tečaj (50 sati) "New Developments in ELT" na Hilderstone College-u, Broadstairs, Velika Britanija.

2000. upisala poslijediplomski stručni studij Glotodidaktike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu

1999./2000. završila tečaj «Advanced Teacher Training Course» u organizaciji Instituta Otvoreno društvo - Hrvatska

1999./2000. završila seminar «Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje» u organizaciji Instituta Otvoreno društvo – Hrvatska

1997. položila stručni ispit

1995. diplomirala na Pedagoškome fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesorice engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti

Radno iskustvo i izbori u zvanja

3/2005. birana u zvanje više predavačice iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje, grana anglistika
11/1999. prvi put birana u zvanje predavačice iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje, grana anglistika

10/1999. stalni radni odnos na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku

10/1998.-10/1999. vanjska suradnica na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku

9/1996.-9/1998. OŠ Tar, radni odnos kao profesorica engleskoga i njemačkoga jezika za izvođenje redovite i izborne nastave stranoga jezika

11/1995.-7/1996. Privatna škola za poduku stranih jezika Linigra d.o.o. Zagreb kao profesorica engleskoga i njemačkoga jezika

1/1993.-11/1995. vanjska suradnica u Privatnoj školi za poduku stranih jezika Linigra, Zagreb

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Pavičić Takač, V. i Radišić M. (2007) Istraživanje strategija čitanja mlađih učenika engleskoga kao stranog jezika: izrada instrumenta. *Život i škola*, 17/1: 70-78.

Radišić, M. i Pavičić Takač, V. (2008) Using gestures to teach vocabulary for long-term retention. U: Sarter, H. (ed.) *Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht/Teacher competences and successful learning in Early Foreign Language Classrooms/ Compétences des enseignants et succès d'apprentissage en langues vivantes à l'école primaire*. Band 1. Shaker Verlag: Aachen.

Radišić, M. i Pavičić Takač, V. (u tisku) Odnos strategija čitanja i razumijevanja teksta u ranom učenju engleskog kao stranog jezika. U: Vodopija, I. (Ur.) *Dijete i jezik danas: Dijete i tekst*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Visoka učiteljska škola u Osijeku.

Vodopija, I. (Ur.) (2003) *Dijete i jezik danas : učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi : zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa*, Osijek, Visoka učiteljska škola. /prijevod sažetaka Mirna Radišić /

Verin, E. i Radišić, M. (Ur.) (2007) *Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers, Reports and Conclusions*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku

Radišić, M., Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (Ur.) (2007) *Kompetencije učitelja i nastavnika stranoga jezika u osnovnoj školi u Republici Hrvatskoj*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

prof .dr. sc. Pavel Rojko

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-mail adresa: pavel.rojko@optinet.hr; web stranica: www.ufzg.hr

Pavel Rojko rođen je 1. siječnja 1944. godine. U Varaždinu je završio srednju glazbenu školu. Od 1965. godine živi u Zagrebu gdje je završio studij glazbe - teoretsko-nastavnički odjel - na Muzičkoj akademiji 1970. g., te, 1977. studij Psihologije (A) i Pedagogije (A) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat iz društveno-humanističkih znanosti, iz područja pedagogije, s temom iz glazbene pedagogije, stekao na Filozofskom Fakultetu u Zagrebu 1988. g.

Od 1971. radi na Muzičkoj akademiji u Zagrebu gdje vodi predmete *Glazbena pedagogija*, *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* i *Solfeggio*. Sada je u zvanju redovitog profesora.

Predaje i *Glazbenu pedagogiju* na poslijediplomskom studiju glazbene pedagogije a tokom proteklih godina povremeno je predavao i *Glazbenu psihologiju*, *Didaktiku* i *Pedagogiju*.

Kao gost profesor, predaje *Metodiku nastave TGP* i na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku, te *Glazbenu psihologiju* i *Glazbenu pedagogiju* na Sveučilištu u Puli. Kraće vrijeme predavao je *Metodiku nastave glazbene kulture* studentima razredne nastave Pedagoškog fakulteta (danas: Učiteljski fakultet) u Zagrebu.

Odgovorio je dvije nasljednice za predmet *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* u Osijeku i Puli, koje su već djelomično ili čak u cjelini preuzele nastavu toga predmeta.

Stručnim i znanstvenim radovima, predavanjima, referatima i drugim priložima sudjeluje na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu.

Kao nastavnik, u cijelosti je osmislio predmete *Glazbena pedagogija* i *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* i napisao i/ili preveo gotovo svu nastavnu literaturu za te predmete. Reformirao je nastavu *Solfeggia* na VIII. odsjeku za glazbenu kulturu pretvorivši ga u moderan predmet utemeljen na glazbenoj literaturi i lišen svakog formalizma.

Idejni je začetnik, osnivač, autor nastavnog plana i voditelj interfakultetskog poslijediplomskog studija glazbene pedagogije na Muzičkoj akademiji i Filozofskom fakultetu, gdje je i mentor svim upisanim kandidatima od kojih su četiri kandidatkinje magistrirale. Predavač je na poslijediplomskim studijima na Filozofskom fakultetu i na Edukacijsko rekreacijskom fakultetu u Zagrebu.

Od 1998. godine glavni je i odgovorni urednik glazbenopedagoškog časopisa *Tonovi*. Aktivno je, s priložima sudjelovao na većem broju inozemnih stručnih glazbenopedagoških skupova. Član je *Europske udruge za glazbu u školi (EAS-Europäische Allianz Schulmusik)* i, ujedno, službeni predstavnik Hrvatske u toj organizaciji, te *Međunarodne radne zajednice GLAZBENA PEDAGOGIJA za južnoeuropske zemlje (Ar Ge Süd - Internationale Arbeitsgemeinschaft für die südlichen Länder Europas)*. Član *Hrvatskog psihološkog društva*. Dugo je godina bio predsjednik a sad je član povjerenstva za polaganje stručnih ispita za učitelje glazbe, te predsjednik povjerenstva za ocjenu udžbenika za općeobrazovne škole Ministarstva prosvjete i školstva. Suradnik je u izradi nastavnih programa (za glazbu) za različite vrste škola. Autor je mnogih recenzija, prikaza, stručnih i popularnih članaka u *Školskim novinama* i *Tonovima*. Vodio je povjerenstvo za izradu HNOS-a za glazbenu nastavu i izradio nastavni program predmeta *glazbena kultura*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Musikhören versus pädozentristische Unterschätzung der Musik.

Diskussion Musikpädagogik 37/08 (Hildegard-Junker-Verlag, Altenmedingen, (Njemačka).

Umjetnost u odgoju i obrazovanju – common sense ili zabluda. U zborniku: Previšić, . i dr. (ur.) (2007.)

Pedagogija. Prema cjeloživotnom obrazovanju I. svezak. Prvi kongres

pedagoga Hrvatske. Hrvatsko pedagoško društvo, str. 318-329.

Ideologisierte Musik – contradictio in adjecto, oder: Über die Unmöglichkeit Musik zu ideologiesieren – U: Josef Sulz (Hrsg.) (2005). *Musikpädagogik nachgefragt. Ideologie und Identität in Europa. Festschrift anlässlich der 25. Tagung der Internationalen Arbeitsgemeinschaft für die südlichen Länder Europas (Ar-Ge Süd) 2003 In Bozen/Südtirol*. Anif/Salzburg: Verlag Mueller-Speiser, str. 46-51.

Metodika nastave glazbe – Praksa I. dio. Zagreb: Naklada *Jakša Zlatar*, 2004.

Metodika nastave glazbe – Praksa II. dio. Zagreb: Naklada *Jakša Zlatar*, 2005.

Nesporazumi oko glazbene pismenosti. HNOS i glazbena nastava u osnovnoj školi

(1) *ŠN*, 17, 2. svibnja 2006., str. 6.

Glazbena pismenost – znanje ili vještina? HNOS i glazbena nastava (2)

doc. dr. sc. Dubravka Smajić

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: dsmajic@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena sam 1961. godine u Osijeku, gdje sam završila osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala sam na osječkom Pedagoškom fakultetu hrvatski jezik i književnost 1984. godine. Od 1985. radila sam na vježbaonici Pedagoškoga fakulteta Osnovnoj školi Franje Krežme Osijek kao mentorica studentima hrvatskoga jezika.

Godine 1997. počela sam raditi na Pedagoškom fakultetu u Osijeku kao mlađa asistentica za kolegije Hrvatski jezik i jezična kultura na Učiteljskom studiju i Kultura govorenja i pisanja, odnosno danas Hrvatski jezik na Studiju predškolskoga odgoja.

Danas kao docentica radim na Učiteljskom studiju osječkoga Učiteljskoga fakulteta te na njegovu Dislociranom učiteljskom studiju u Slavanskom Brodu, i to na kolegijima *Hrvatski jezik* i *Jezična kultura*.

Magistarski rad iz filologije *Uskličnost i način njezina izražavanja u hrvatskom književnom jeziku*, izrađen pod mentorskim vodstvom prof. dr. sc. Josipa Silića, obranila sam na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2001. U zvanje asistentice izabrana sam 2002. Pod vodstvom prof. dr. sc. Sande Ham izradila sam disertaciju naslovljenu *Gramatike Mirka Divkovića* i obranila ju 2006. na Filozofskom fakultetu u Osijeku te stekla zvanje više asistentice.

Bila sam suradnica je na znanstvenom projektu *Dijete i učenje jezika*, što ga je pokrenula dr. sc. Irena Vodopija. Sada radim kao suradnica na znanstvenom projektu *Hrvatski jezik kao sastavnica nacionalnoga identiteta dvojezičnih manjinskih zajednica* glavne istraživačice dr. sc. Irene Vodopija.

Članica sam Hrvatskoga čitateljskoga društva, Foruma za slobodu odgoja i Odjela za hrvatski jezik osječkoga ogranka Matice hrvatske. Također sam i članica Organizacijskoga odbora međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas* (od 2001. godine do danas), te uredništva četiriju istoimenih zbornika.

Održavala sam predavanja za učitelje razredne nastave i nastavnike hrvatskoga jezika u Hrvatskoj i Mađarskoj te izlagala na znanstvenim i stručnim skupovima u Osijeku, Zagrebu, Čakovcu, Varaždinu i Pečuhu.

Pohađala sam obrazovni program *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje* Instituta otvoreno društvo.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

1. Obavijesno ustrojstvo usklične rečenice, *Jezik*, 49, br.4, Zagreb 2002., str. 125.-134. (ISSN 0021-6925)
2. Ljudevit Jonke o djelu Mirka Divkovića, *Jezik*, 54, br. 5, Zagreb 2007., str. 183.-193. (ISSN 0021-6925)
3. Nastava hrvatskoga jezika u osječkoj Učiteljskoj školi od 1900. do 1919. godine, U: *Učiteljska škola u Osijeku, ravnatelji, profesori i maturanti 1893.-1965.*, ur. Martinčić, Julio i Hackenberger, Dubravka, HAZU, Zagreb-Osijek, 2004., str.45.-54. (ISBN 953-154-630-4)
4. Uskličnost u udžbenicima hrvatskoga jezika za učenike mlađe školske dobi, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas - Učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*, ur. Vodopija, Irena, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola, Osijek, 2003., str. 91.-100. (ISBN 953-6965-05-4)
5. Kako vrjednovati jezične pogreške učenika drugoga razreda osnovne škole, suautorstvo s Irenom Vodopijom, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas – Dijete i višejezičnost; Vrjednovanje i samovrjednovanje u nastavi hrvatskoga i stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*, ur. Vodopija, Irena, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet, Osijek, 2006., str. 263.-270. (ISBN 935-6965-08-9)

prof. dr. sc. Antun Šundalić

Naziv ustanove: Ekonomski fakultet Osijek

E-mail: tuna@efos.hr; web stranica: www.efos.hr

Antun Šundalić rođen je 1959. godine. Redoviti je profesor na Ekonomskome fakultetu Sveučilišta J.J. Strossmayer u Osijeku gdje predaje *Sociologiju* i *Uvod u metodologiju znanstvenoga rada*. Do sada je objavio samostalno tri knjige (*Crkva, vjera i politika* (Zagreb, 1999.), *Od rezignacije do utočišta* (Osijek, 1999.), *Hrvatsko društvo i integracijski procesi* (Osijek, 2004.) i u suautorstvu jedan sveučilišni udžbenik te više od 70 znanstvenih i stručnih radova u časopisima i zbornicima s domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Također je i suurednik dvaju zbornika radova sa znanstvenih skupova: *Razvojne perspektive ruralnog svijeta Slavonije i Baranje* (Zagreb, 2003.), *Globalizacija i regionalni identitet* (Osijek, 2007.). Voditelj je znanstvenoga projekta financiranog od MZOS RH „Post-tranzicijski identitet ruralnog prostora Slavonije i Baranje“. Sudjelovao je i sudjeluje kao suradnik u znanstveno-istraživačkim projektima Ekonomskoga fakulteta u Osijeku i Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar u Zagrebu. Član je Hrvatskoga sociološkog društva.

izv. prof.dr.sc. Irena Vodopija

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ivodopija@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Osnovnu školu i gimnaziju završila sam u Osijeku. Na Filozofskome fakultetu u Zagrebu diplomirala sam književnost i pedagogiju. Magistrirala sam 1985. godine, a doktorat iz područja humanističkih znanosti polje jezikoslovlje obranila sam također na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1991. godine.

Zaposlila sam se na Pedagoškome fakultetu u Osijeku 1980. godine, a nakon izdvajanja učiteljskoga studija i studija predškolskoga odgoja i osnivanja Visoke učiteljske škole u Osijeku, bila sam dekanica u razdoblju od 1998. do 2003. godine. Na Visokoj učiteljskoj školi i Filozofskom fakultetu u Osijeku u zvanju docentice nositeljica sam kolegija Hrvatski jezik, Metodika nastave hrvatskoga jezika i Osnova komunikacije.

Akadske godine 1993./94. i 1994./95. predajem kao gostujući profesor na Hrvatskoj katedri u Pečuhu.

Poseban interes usmjeren mi je na promicanje i usavršavanje jezičnih djelatnosti. Organizator sam stručnih i znanstvenih skupova Dijete i jezik i urednica istoimenih zbornika. Voditeljica sam projekta Dijete i jezik i nositeljica projektnih zadataka u Tempus projektima: *Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini i Budućnost i uloga nastavnika*.

Organizator sam više znanstvenih i stručnih skupova, a redovito sudjelujem na znanstvenim kroatističkim skupovima u Pečuhu i Szombathelyu u Mađarskoj.

Nositeljica sam modula *Jezična komunikacija* na poslijediplomskome specijalističkom interdisciplinarnom studiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: *Regionalna suradnja i integriranje u EU*.

Članica sam Matice hrvatske, Odjela za hrvatski jezik osječkog ogranka MH.

Predsjednica sam Hrvatskoga čitateljskoga društva, odjel u Osijeku.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Vodopija, I. (2003.) *Basna u Danici ilirskoj*. U Zlatni danci 4, Basne, Zbornik radova s međunarodnoga znanstvenoga skupa. Osijek: Pedagoški fakultet, Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, MH Osijek, str. 79-86.

Vodopija, I. (2003.) *Dijete i predčitalačko doba*. U Dijete i djetinjstvo, Zbornik radova, Babić, N. i Irović, S. (ur.), Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 380-385.

Vodopija, I. (2003.) *Biti učitelj hrvatskoga ne samo na satu hrvatskoga*. U Dijete i jezik danas-učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa. Vodopija, I. (ur.). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 13-18.

Vodopija, I. (2004.) *Čitateljske navike, interesi i svjetonazor mladih*. U Bogar, L., Hugo, M., Jerkelund, C., Munjiza, E., Peko, A., Vodopija I., Problemi mladih Slavonije i Baranje. Osijek: Filozofski fakultet i Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 111.-119.

11. PRILOZI

Prilog 1. Izračun težine plana Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Tablica 1)

Prilog 2. Financijska evaluacija osnivanja novih visokih učilišta i Studijskih programa

Prilog 3. Omjer obveznih i izbornih kolegija plana Preddiplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Grafikon 1)

Prilog 4. Suglasnosti

**FINANCIJSKA EVALUACIJA OSNIVANJA NOVIH VISOKIH UČILIŠTA I
STUDIJSKIH PROGRAMA**

I. Sažetak programa

Preddiplomski sveučilišni studijski program ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja traje tri (3) godine, ukupno (180 ECTS). Njegovim završetkom stječe se akademsko zvanje sveučilišnoga prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Završetkom sveučilišnoga preddiplomskoga studija, student stječe opće i specifične kompetencije za samostalan rad u standardnim predškolskim programima u predškolskim ustanovama, odnosno u redovitim odgojnim skupinama djece rane i predškolske dobi kao i u programima pedagoških radionica i igraonica.

Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja modularno je strukturiran i uključuje dva (2) Modula. Prvi je **Obvezni modul** koji uključuje Modul općih kolegija, Pedagogijsko-psihologijski modul, Integrirani metodički modul i Modul praktičnih kompetencija i drugi je **Izborni modul**. Obvezni modul nosi ukupno 83% cjelokupnog programa, dok Izborni modul ima 17 % programa. Student ima ukupno 41 kolegij, a polaže ukupno 34 ispita. Preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja završava polaganjem svih ispita, te izradom i obranom završnoga rada.

II. Prostor za obavljanje nastavne aktivnosti (zaokružiti)

a) najam

b) vlasništvo zgrade – obnova trenutno traje

c) ostalo

III. Postoj li u na visokim učilištima u Hrvatskoj sličan ili isti predloženi studij

a) da

b) ne

IV. Rezultati obrazovnog procesa

- Kolika je potražnja na tržištu rada za profilom studenata koji će završiti predloženi studij u godini u kojoj se predlaže osnivanje studija.

a) broj zaposlenih : _____

b) broj nezaposlenih: _____

c) ukupno (a+b) raspoloživi profil: 120

Tablica 1. Prihodi i rashodi – PREDDIPLOMSKI STUDIJ

		2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
6	Prihodi poslovanja	2.634.476,00	3.336.199,80	4.043.009,79	4.155.160,28	4.272.918,29
63	Pomoći iz inozemstva (darovnice) i od subjekata unutar opće države					
64	Prihodi od imovine					
65	Prihodi od administrativnih pristojbi i po posebnim propisima					
661	Vlastiti prihodi (prihodi ostvareni obavljanjem poslova na tržištu)	600.000,00	1.200.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00
663	Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan opće države					
664	Prihodi iz proračuna za financiranje redovne djelatnosti korisnika proračuna	2.034.476,00	2.136.199,80	2.243.009,79	2.355.160,28	2.472.918,29
3	Rashodi poslovanja	1.984.476,00	2.083.699,80	2.187.884,79	2.297.279,03	2.412.142,98
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	1.680.000,00	1.764.000,00	1.852.200,00	1.944.810,00	2.042.050,50
32	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali rashodi)	304.476,00	319.699,80	335.684,79	352.469,03	370.092,48
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)					
35	Subvencije					
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar opće države					
37	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade					
38	Ostali rashodi					
	Višak/manjak prihoda poslovanja (6-3)	650.000,00	1.252.500,00	1.855.125,00	1.857.881,25	1.860.775,31
7	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine					
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine građevinski objekti, postrojenja i oprema, prijevozna sredstva, knjige itd.)	50.000,00	52.500,00	55.125,00	57.881,25	60.775,31
	Višak/manjak prihoda od nefinancijske imovine (7-4)					
8	Primici od financijske imovine i zaduživanja					
5	Izdaci za financijsku imovinu i otplate zajmova					
	Višak/manjak primitaka od financijske imovine i obveza (8-5)					
	Ukupni prihodi i primici	2.634.476,00	3.336.199,80	4.043.009,79	4.155.160,28	4.272.918,29
	Ukupni rashodi i izdaci	2.034.476,00	2.136.199,80	2.243.009,79	2.355.160,28	2.472.918,29
	Višak/manjak prihoda i primitaka	600.000,00	1.200.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00

Tablica 2. Izvori financiranja- PREDDIPLOMSKI STUDIJ

	2009.	2010	2011.	2012.	2013.
1. Država	2.034.476,00	2.136.199,80	2.243.009,79	2.355.160,28	2.472.918,29
a) Proračun MZOS-a	2.034.476,00	2.136.199,80	2.243.009,79	2.355.160,28	2.472.918,29
b) Druga nadležna ministarstva i državne institucije					
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave)					
2. Vlastiti prihodi	600.000,00	1.200.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00
a) školarine (participacija studenata)	600.000,00	1.200.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00	1.800.000,00
b) istraživački projekti					
c) nakladnička djelatnost					
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti					
3. Donacije					
4. Ostalo					
5. Ukupno (1+2+3+4)	2.634.476,00	3.336.199,80	4.043.009,79	4.155.160,28	4.272.918,29

Tablica 3. Nastavnici i studenti

	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
Ukupan broj nastavnika	15	20	24	24	24
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)*	10	15	17	17	17
b) 30% ugovorni odnos	5	5	7	7	7
c) 50% ugovorni odnos					
Ukupan broj studenata	40	80	120	120	120
1) Redovni	40	80	120	120	120
a) uz potporu MZOS	30	60	90	90	90
b) samostalno snose troškove	10	20	30	30	30
2) Izvanredni					

* Full time equivalent

Tablica 4. Nastavnici i studenti po programima

	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
Ukupan broj studenata po nastavnim programima (a+b+c+d)	40	80	120	120	120
a) Program I (naziv) Preddiplomski	40	80	120	120	120
b) Program II					
c) Program III					
d) Program IV					
Ukupan broj nastavnika po nastavnim programima (a+b+c+d)	15	20	24	24	24
a) Program I (naziv) Preddiplomski	15	20	24	24	24
b) Program II					
c) Program III					
d) Program IV					

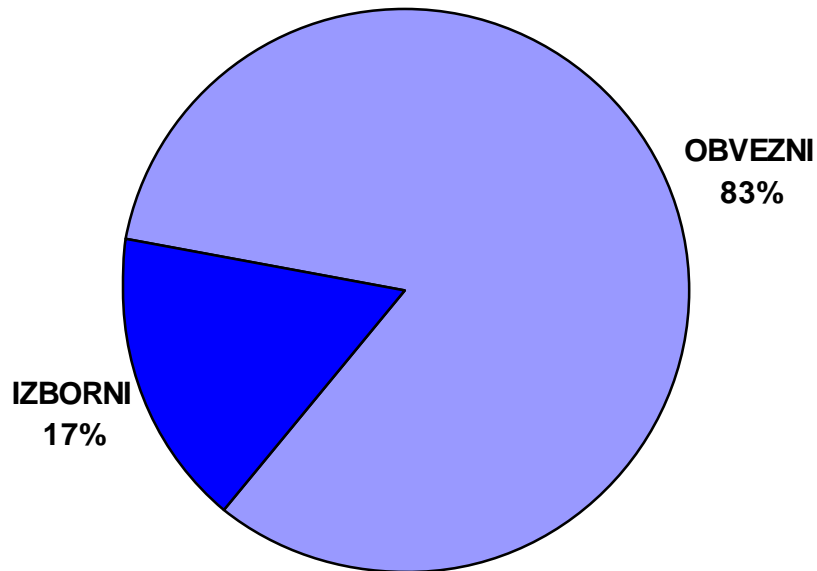
Tablica 5. Broj sati nastavnika po programu PREDDIPLOMSKI STUDIJ

Programi	Broj sati u 2009.	Broj sati u 2010.	Broj sati u 2011.	Broj sati u 2012.	Broj sati u 2013.
Program I	870	1695	2490	2490	2490
Ukupan broj nastavnika	15	20	24	24	24
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)	10	15	17	17	17
b) 30% ugovorni odnos	5	5	7	7	7
c) 50% ugovorni odnos					
Program II					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					
Program III					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					
Program IV					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					
Ukupno (I+II+III+IV)	870	1695	2490	2490	2490
Ukupan broj nastavnika	15	20	24	24	24
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)	10	15	17	17	17
b) 30% ugovorni odnos	5	5	7	7	7
c) 50% ugovorni odnos					

Stručno mišljenje Savjeta o prijedlozima za osnivanje novih visokih učilišta i pokretanje novih studijskih programa:

- a) prihvaćeno
- b) dopuna zahtjeva (_____)
- c) nije prihvaćeno

**OMJER OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA U
PLANU PREDDIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA
STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA
I OBRAZOVANJA**



Grafikon 1.